

**FORO DE CONSULTA REGIONAL
PARA LA REVISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

VILLAHERMOSA, TABASCO 27 DE MARZO DE 2014

RELATORÍA GENERAL DEL FORO

REGIÓN 6

En cumplimiento del artículo Décimo Segundo transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación y del artículo Vigésimo Segundo transitorio del Decreto por el que se expide la Ley General del Servicio Profesional Docente, publicados en el Diario Oficial de la Federación el 11 de septiembre de 2013 se realizó el Foro Región 6 “Revisión del Modelo Educativo de la Educación Básica en México”. Éste se llevó a cabo en el “Centro de Convenciones Tabasco 2000” ubicado Avenida Planetario s/n, Villahermosa, Tabasco.

En este Foro se contó con la participación de **1010** ciudadanos, entre ellos, maestros, investigadores, académicos, representantes de la sociedad civil, padres de familia, estudiantes, entre otros. Se contó con la asistencia de los Secretarios de Educación y servidores públicos de los estados de Campeche, Chiapas, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco y Yucatán. Se recibieron **315** ponencias, de las cuales **152** se expusieron en las mesas y que se distribuyeron como sigue:

- Mesa 1. El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI. Con 27 ponencias.
- Mesa 2. ¿Qué es hoy lo básico indispensable? Con 36 ponencias.
- Mesa 3. ¿Cómo organizar la escuela de educación básica para que sea eficaz? Con 30 ponencias.
- Mesa 4. ¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica? Con 24 ponencias.
- Mesa 5. El desarrollo profesional docente. Con 30 ponencias.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

Programa de trabajo

El Foro se desarrolló de acuerdo al siguiente programa:

Hora	Actividad
09:00 – 10:00	Registro de asistentes
10:00 - 10:05	Presentación de Presídium Maestro de Ceremonias
10:05 - 10:15	Bienvenida del Profr. Rodolfo Lara Lagunas Secretario de Educación en el Estado de Tabasco
10:15 - 10:30	Objetivos del Foro y mecánica de trabajo. Presentación del Programa Sectorial 2013-2018 Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez Subsecretario de Educación Media Superior. SEP
10:30 – 10:45	Mensaje y Discurso Inaugural del Foro Región 6 Lic. Arturo Núñez Jiménez Gobernador Constitucional del Estado de Tabasco
10:45 – 10:50	Despedida de Autoridades e Invitados especiales
10:50 – 10:55	Presentación de Panel de Especialistas
10:55 – 11:15	Intervención de la Especialista Dra. Claudia A. Santizo Investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana
11:15 – 11:35	Intervención del Especialista Dra. Belinda Arteaga Castillo Investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional
11:35 – 11:45	Traslado a Mesas de Trabajo
11:50 – 16:30	Desarrollo de actividades en Mesas Trabajo

16:30

Conclusión del Foro y Mesas de Trabajo

Relatoría de la Sesión Plenaria

De acuerdo al programa de trabajo previsto la Sesión Plenaria tuvo lugar en las instalaciones del “Centro de Convenciones Tabasco 2000” lugar al que arribaron el Lic. Arturo Núñez Jiménez, Gobernador Constitucional del Estado de Tabasco y el Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez, Subsecretario de Educación Media Superior y Representante Personal del C. Lic. Emilio Chuayffet Chemor, Secretario de Educación Pública, quienes fueron acompañados en el presidium por las siguientes personalidades: Ing. José Martín Farías Maldonado, Secretario de Educación en el Estado de Campeche; C.P. José Alberto Alonso Ovando, Secretario de Educación y Cultura del Estado de Quintana Roo; Profr. Rodolfo Lara Lagunas, Secretario de Educación en el Estado de Tabasco; y Dr. Raúl Humberto Godoy Montañez, Secretario de Educación en el Estado de Yucatán.

Entre los invitados asistieron los Delegados Federales de la Secretaria de Educación Pública de las entidades correspondientes a la Región 6; asimismo, estuvieron las Mtras. Elisa Bonilla Rius y María Trigueros Gaisman, integrantes del Consejo Asesor formado por especialistas educativos que participan como testigo social en los foros de consulta para la revisión del Modelo Educativo.

Una vez concluido el acto inaugural, se dio paso a la participación de las Dras. Claudia A. Santizo Rodall y Belinda Arteaga Castillo, quienes en su calidad de especialistas educativas, desarrollaron las exposiciones que a continuación se resumen:

Resumen de la participación de la Dra. Claudia A. Santizo Rodall

La Dra. Santizo inicio su ponencia señalando que estos Foros de Consulta Nacional representan una oportunidad para hacer un *corte de caja* acerca de dónde está el modelo educativo y hacia dónde podemos dirigirlo. Este ejercicio, señaló, no implica finalizar el debate ni la reflexión sobre el modelo educativo después de concluidos los foros, al contrario, expreso, pues tenemos la obligación de seguir debatiendo para mejorar. Debemos considerar las posibilidades de cambio en las escuelas desde la perspectiva de los directores y los docentes, a fin de que tengan espacios para la toma de decisiones que les permitan introducir mejoras; naturalmente, con los recursos necesarios para hacerlo.

Su ponencia se centró en el significado de la disposición de "*Fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas*" considerada en el Decreto de reformas al Artículo 3o Constitucional de febrero de 2013. Durante su intervención propuso reflexionar, sobre la forma en que se relacionan directores, docentes y padres de familia dentro de la escuela; y sobre cómo se relaciona la escuela con su entorno. Indicó que la *autonomía de gestión* no puede significar dejar a la deriva a las escuelas públicas. Por el contrario, implica

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

repensar, mejorar y fortalecer las formas de relación y comunicación dentro de la escuela y de la escuela con el exterior.

Comentó, que diversas medidas de política adoptadas en el mundo consideran la descentralización del sistema educativo, expresado a través de la autonomía de gestión escolar, con base en criterios de mercado; es decir, se utilizan criterios como la competencia y la eficiencia para orientar la gestión educativa. A este tipo de política la llamó una *descentralización a ultranza*. Cuando *la descentralización a ultranza* se lleva a cabo en un ambiente de profundas desigualdades económicas y sociales, dicha política puede tener más efectos negativos que positivos. Opuesto a una política de *descentralización a ultranza* podemos considerar un modelo de descentralización *centrado en los alumnos*, ya que en los grupos escolares la situación de cada niño es diferente por sus condiciones sociales, familiares y económicas. Fortalecer la autonomía de gestión requiere, expresó, necesariamente que las autoridades de la educación provean a las escuelas de un conjunto de instrumentos, programas y soluciones que se puedan utilizar de manera flexible y de acuerdo con las necesidades de cada escuela. Este debería, dijo, ser el sentido de la autonomía de gestión en la escuela.

La autonomía de gestión escolar requiere de una *descentralización con acompañamiento* cotidiano y cercano a las escuelas, a diferencia de una *descentralización a ultranza* que se orienta a dejar que las escuelas resuelvan sus problemas de manera individual. Este esquema de descentralización con acompañamiento debe tener como base un *modelo educativo centrado en los alumnos*, para lograrlo se deben realizar cambios en la conducta, y percepciones, de los actores en las comunidades escolares y en el ámbito de las autoridades educativas. Estos cambios se pueden propiciar modificando la normatividad, a fin de crear espacios en los que los actores tomen decisiones, pero también para que directores y docentes tengan instrumentos, asesoría e información especializada para reflexionar sobre la perspectiva con la cual enfocan el papel que desempeña la educación pública.

Mencionó cinco aspectos de las políticas dirigidas a la gestión de la educación básica que es necesario revisar para otorgar significado a la autonomía de gestión escolar en el modelo educativo:

Orientación a padres de familia

Los padres de familia deben asumir que la familia provee modelos de conducta; valores; y el desarrollo de estrategias que influyen en los métodos prácticos para la solución de problemas durante la vida. Es necesario que los maestros den orientación a los padres de familia para que el apoyo mutuo, entre el hogar y la escuela, tenga propósitos distintos al de solo revisar las tareas.

El papel de directivos y docentes

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

La educación pública no se administra con la lógica de lo privado que se orienta por las ganancias económicas; por ello, directores y docentes tienen que asumir sus responsabilidades como profesionales de una actividad social, pública y educativa. Esto no implica perder prestaciones económicas, incluso habría que mejorarlas en función de la importancia de la profesión docente; pero, también, debemos exigir como sociedad a los educadores, y a los administradores de las escuelas públicas, que se asuman como profesionales con la obligación de prepararse constantemente para proveer el servicio educativo. Para poder exigir el cumplimiento de las responsabilidades sociales de los docentes, y los directivos, señaló la Dra. Santizo, se necesita proveerles del ambiente y los recursos necesarios para el desempeño de su profesión. Crear la normatividad que establezca estos equilibrios, entre lo sensato, lo necesario y lo indispensable, es una responsabilidad de las autoridades educativas.

Organización en la escuela

En cuanto a este aspecto, comentó que la gestión escolar, como tema, ha recibido mucha atención. Las escuelas han estado asimilando que deben hacer planeación escolar, formar consejos escolares de participación social, involucrar a los padres de familia, evaluar los resultados de los niños; no obstante, es necesario reconocer que aún falta mucho camino por andar. Elaborar un plan escolar se convirtió en una actividad mecánica donde sólo se elabora un documento; sin embargo, cada una de las etapas para elaborar la planeación necesita desarrollarse mediante una intensa labor de comunicación, diálogo, análisis e incluso debate para identificar prioridades, temas y tiempos. Señaló que las soluciones para atender algunas de estas causas están fuera del alcance de los recursos de una escuela pero otras no, por lo que se deben considerar las acciones posibles, y viables, y valorar sus resultados para saber si las actividades resultaron pertinentes.

Enseñanza en el salón de clase

Sobre esto, la Dra. comentó que una práctica de gestión crucial de un director de escuela, y del consejo técnico, es tener un diagnóstico de cómo se enseña en el salón de clase, es decir, si ¿las técnicas son adecuadas?, si ¿otros métodos de enseñanza pueden ser adoptados en la escuela?, o si ¿es necesaria la actualización de los docentes en sus métodos de enseñanza? Recomendó, tener una combinación adecuada de autoevaluación y de evaluación externa y valorar la forma en que se imparten las materias en el salón de clase, pues es uno de los temas centrales donde se requiere de la coordinación y colaboración entre diferentes actores.

Capacitación de los docentes

Se conocen pocas experiencias de acciones de capacitación de maestros que sean planeadas en función de las necesidades particulares de las escuelas, dijo, por lo que ya es tiempo de que la capacitación se planee y se curse de acuerdo con problemas, o necesidades, detectados en alguna materia, grado, o grupo escolar, o porque se deben

mejorar las formas de enseñanza y aprendizaje. Al respecto de esto último, puntualizo que el sistema educativo proporciona pocos incentivos para que estas decisiones se tomen de manera colectiva en las escuelas y para que se realice lo que se considera necesario. Esto es así señaló, porque la escuela no dispone de los recursos para financiar la capacitación de sus profesores, o bien porque no tiene facultades para hacerlo, ni dispone de horarios para la capacitación en sus jornadas semanales. Por ello, la decisión de capacitación se toma de manera individual, pero no necesariamente de acuerdo a las necesidades de los alumnos de la escuela.

A manera de conclusión, señaló que:

- Las escuelas necesitan disponer de facultades y recursos para tomar decisiones que se adecuen a las necesidades de sus alumnos, pues en esto consiste la autonomía de gestión.
- Se necesita encontrar un equilibrio entre la libertad de decisión y la disponibilidad de recursos.
- Una tarea, tanto de las autoridades educativas como de las escuelas, es desarrollar mecanismos institucionales que prevengan el mal uso de los recursos, y desarrollar la contraloría social.
- Las escuelas tienen que informar por qué y cómo se utiliza hasta el último centavo, pues para crear una cultura de transparencia se necesita una costumbre de informar.
- Paralelamente, deben fomentarse relaciones de confianza entre las autoridades educativas y las comunidades escolares.
- La confianza como valor no es sólo un buen deseo, se crea fundamentalmente por la información que se provee, por la información a la que se tiene acceso. Las autoridades del sector educativo, y las comunidades escolares, no deben escatimar ningún esfuerzo para informar, y para explicar, las decisiones que toman y sobre la utilización de los recursos, y los resultados que esperan obtener y lo que obtienen.
- Las políticas dirigidas a los cinco aspectos mencionados, deberían contemplar espacios para que las comunidades escolares tomen decisiones bajo un modelo de autonomía de gestión, con acompañamiento de las autoridades educativas, que centra su atención en los problemas de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Concluyó su disertación, invitando a los presentes a reflexionar en los significados relevantes de la autonomía de gestión en las escuelas y en las responsabilidades que trae consigo la autonomía de gestión escolar, tanto para las autoridades del sector educativo, como para las escuelas y la sociedad.

Resumen de la participación de la Dra. Belinda Arteaga Castillo

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

Por su parte, la Dra. Arteaga Castillo propuso partir de los grandes propósitos de la educación básica, posteriores a la Revolución Mexicana:

- La escuela produce equidad porque borra diferencias entre desiguales al darles más a los que menos tienen.
- La escuela laica, mixta y científica promueve el acceso al conocimiento universal.

Cuestionó su cumplimiento en el Siglo XXI, refiriendo datos del informe sobre el derecho a la educación en México, realizado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) en 2010, en el que señala que:

- Existe una cobertura del 88% en preescolar; sin embargo aún hay que realizar un esfuerzo por atender a núcleos de población marginados y/o ubicados en localidades lejanas y dispersas.
- En primaria, en este nivel se profundizan las desigualdades y aumentan los niveles de riesgo de abandono escolar, los cuales se asocian al contexto familiar, al ausentismo y al bajo rendimiento. Asimismo, 6 de cada 10 estudiantes de primaria logran concluirla en 6 años. Esta proporción cambia si consideramos el origen étnico: 69% en primarias generales, 44.5% en primarias indígenas.
- La secundaria muestra el mayor rezago ya que los alumnos que asisten a este nivel educativo decrece con la edad, ya que mientras en el primer año permanecen el 95.9% de alumnos, éste porcentaje baja en tercer año al 76.2%.
- Sólo 66% de quienes inician la educación básica la concluyen en 11 años.

Con estas ideas la Dra. Arteaga cuestionó si la escuela iguala a los desiguales o no. Al respecto comentó que esto será posible sí y sólo si, se diseñan políticas tendientes a generar equidad; sabemos por qué se produce la exclusión y cómo evitarla; conocemos cada vez mejor a la población escolar y su comportamiento; y si compartimos con los maestros los procesos de investigación y sus resultados.

Por lo anterior, propuso:

- Realizar investigación y diseño de estrategias de intervención orientadas a reducir la deserción de los alumnos, así como la repetición y evitar el rezago académico grave de los alumnos a través de medidas preventivas.
- Incrementar la cobertura y los montos de las becas que se ofrecen actualmente.
- Desarrollar programas institucionales de apoyo dirigido a los alumnos en riesgo de rezago y abandono escolar.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

- Desarrollar programas para prevenir el embarazo adolescente y la violencia en la escuela.
- Acompañar el equipamiento tecnológico de las escuelas con propuestas pedagógicas que den sentido académico al uso de tecnología.
- Mejorar los ambientes escolares a través de la organización de comunidades de aprendizaje que fortalezcan la habilitación de los docentes y promuevan el desarrollo de los estudiantes.

Finalmente, hizo una invitación para que no se olviden los compromisos internacionales asumidos por nuestro país:

- Asegurar que en 2015 todos los niños entre tres y cinco años de edad reciban educación preescolar y que la concluyan en el tiempo normativo (tres años).
- Asegurar que en 2015 todos los jóvenes de 12 años que pertenezcan a la cohorte 12-14 años, ingresen a la secundaria y que 90% de ellos la concluya en el tiempo normativo (tres años).

Mesas de Trabajo

A continuación se presenta una síntesis de las ideas expuestas por los ponentes en cada una de las mesas. Para consultar las ponencias completas favor de dirigirse a modeloeducativo.sep.gob.mx.

Mesa 1

El reto de educar a los mexicanos en el Siglo XXI

Las actividades de la Mesa 1 iniciaron a las 12:25 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por Profr. Francisco Ramos Verdugo y Profr. Neófito Rivera Escamilla. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de Mtra. Alejandra Rodríguez Ocáriz y Profr. Bernardino Aguilar Morales. La hora de término de esta mesa de trabajo fue a las 15:00 horas.

Ponente	Tema	Principales ideas
Conan Solano Palacios Tabasco	¿Usar la mente o herramientas? La educación que necesitamos hoy?	Menciona que el modelo educativo actual tiende a ser restrictivo y reducir el estímulo de la creatividad de los estudiantes. Plantea que lo que se enseña a los alumnos es diferente a lo que ellos aprenden en su vida cotidiana, ya que aprenden lo que les interesa,

		<p>crean sus propios juegos con software especializado, intercambian información. Menciona que debido a los cambios que están surgiendo en la actualidad, el aprendizaje está teniendo su propia revolución, sin embargo la misión fundamental de la educación es educar al ser humano en todas sus dimensiones.</p> <p>La propuesta que presenta es que las necesidades específicas del aprendizaje de los estudiantes deben estar orientadas al desarrollo de competencias genéricas como aprender a aprender, aprender a pensar, aprender a sentir, aprender a hacer, ya que actualmente los individuos deben ser diestros en la multiplicidad de destrezas, deben aprender a usar su cerebro de manera eficiente, es decir integrar todas las habilidades inherentes al ser humano como el intelecto en sus diversas expresiones: pensamiento, emoción, fuerza de carácter, capaces y dispuestos a hacer, ejecutar y emprender.</p>
<p>Jorge Gutiérrez Torres</p>	<p>Cruzada Nacional de Valores</p>	<p>Presenta un programa para coadyuvar a reducir la violencia actual, fundamentada en el desarrollo de valores como un principio básico de la convivencia.</p> <p>Observa la pérdida de valores en la convivencia social como un tema prioritario en donde el enfrentarlos de forma aislada no da resultados, por lo que presenta el programa de La cruzada Nacional de Valores, el cual promueve la vivencia de 22 valores en niños de primer año de primaria con el apoyo de sus profesores y padres de familia, así como de un cuaderno de valores.</p> <p>Este programa tiene su soporte en lo presentado por la UNESCO, para fomentar, entre otros aspectos, una cultura de la paz y de la no violencia. La meta es integrar una cruzada nacional donde por ejemplo los maestros dediquen 15 minutos a trabajar un valor con sus alumnos. El propósito es que también se forme</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		una cadena que incluya a los padres de familia y a la comunidad en la que se encuentra inmersa la escuela.
Dr. Eduardo Ariel Herrera Ávila	Uno para todos, todos para uno	<p>Propone unificar en un mismo espacio físico los niveles de preescolar, primaria y secundaria, dando origen a los centros educativos públicos que permitan la cohesión, no sólo de planes y programas, sino de acciones e intercambios sociales de todos los actores que participan en el proceso educativo. Lo anterior está sustentado en el análisis que realiza del Artículo 3º constitucional (en particular la premisa del 30 de diciembre de 1946 promovida por el Dr. Jaime Torres Bodet), y la Carta Magna.</p> <p>Además, menciona que la generación del Centro Educativo deberá retomar las bondades de una escuela de tiempo completo, pero con la inclusión de especialistas que puedan atender adecuadamente las necesidades del currículo de educación básica con lo relacionado a talleres, artes y educación física. Asimismo, que esta organización y trabajo ya ha sido adoptada por escuelas particulares, lo que ha generado distintos espacios que sobresalen por la identificación, arraigo y compromiso que desarrollan en sus alumnos.</p>
L.E.P Guillermo Antonio Rodríguez Magaña	Educación inteligente, materiales inteligentes	<p>Plantea la pregunta de ¿con qué se cuenta para alcanzar los propósitos diseñados? A partir de este cuestionamiento propone el diseño, cobertura y aplicación de materiales educativos que coadyuven a la formación en competencias funcionales para todos los partícipes y enfocados a una educación acorde a la actualidad.</p> <p>Además, solicita que se promuevan espacios en los Consejos Técnicos Escolares, colegiados y reuniones académicas para el diseño de herramientas didácticas que se adapten al contexto; brindando también la posibilidad de analizar aquellas que el sistema</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>educativo provee a las instituciones. Propone el diseño de ficheros de actividades para la lectura de diversos textos y su adaptación para una educación incluyente, así como el equipamiento de software y la creación de evaluaciones en plataformas.</p> <p>Finalmente, propone la paulatina modernización de los materiales educativos de las escuelas, así como la armonización de los medios para concebir una educación a la par de un mundo alfabetizado en tecnologías, comunicación, información y valores.</p>
<p>L.E.E Ángel Josué Yam Suárez</p>	<p>Un currículum basado en disciplinas</p>	<p>Señala que la educación requiere más de lo que está ofreciendo el Estado, pero sobre todo de la sensibilidad de la sociedad para comprometerse con la tarea educativa.</p> <p>Presenta una propuesta donde se emplee al currículum como una estrategia pedagógica, que esté fundamentada en diversas disciplinas que complementen las intenciones de su propio diseño para establecer objetivos y áreas de formación con base en las características adecuadas a las necesidades de los alumnos que participan, propiciando el aprendizaje.</p> <p>Menciona que los alcances de un currículum se conocen al pasar del diseño al desarrollo, al traducirse en relaciones pedagógicas concretas y dar respuesta específicamente a los alumnos de una escuela.</p>

<p>Luis Gonzalo Velázquez Tamayo Quinta Roo</p>	<p>Las Artes en la Educación del Hombre</p>	<p>Menciona que las artes forman parte fundamental en el desarrollo de las habilidades del individuo, por lo que considera importante que en nuestras escuelas de educación básica, en específico en educación primaria y secundaria, se cuente con profesores con formación para las artes y su enseñanza.</p> <p>Si bien, en educación básica se contempla el desarrollo de las habilidades artísticas y el Programa Sectorial propone acciones que permitan cumplir con el propósito del plan y los programas de estudio. Plantea que el hecho de que los docentes no estén preparados para desarrollar las habilidades artísticas en los alumnos, lleva a preguntarnos ¿qué hacer entonces?, En este contexto, menciona que es necesario reeducar a los docentes, por lo que propone comenzar con lanzar convocatorias dirigidas a captar docentes con aptitudes reales de formación artística que sepan, por ejemplo, tocar la guitarra, que sepan bailar y pintar o dibujar, para que a través de becas por cinco años se profesionalicen aprovechando sus avances en la materia para que al final, sean ellos los que ofrezcan capacitación a sus compañeros docentes en el arte.</p> <p>¿Qué lograríamos con esto? Qué se reactive el arte para promover en los individuos ideas cercanas a sus emociones, formar alumnos con inclinaciones y sensibilidad artística para comprender mejor su entorno e influir positivamente en él y vivir en paz consigo mismo y con los suyos.</p>
<p>Martín Concepción García Baños</p>	<p>Los rasgos que debe considerar el perfil de egreso de la educación básica</p>	<p>Señala que la globalización neoliberal trae consigo un sentido individualista y egocéntrico de los individuos. Por lo que la escuela enfrenta el reto de formar ciudadanos críticos y responsables con una visión integral del mundo.</p> <p>Retoma el perfil de egreso de educación básica que</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

	Campeche	<p>constituye la parte fundamental del futuro ciudadano, sin embargo, no se aprecia esta visión integral y holística que hoy en día se requiere y que considera primordial para el desarrollo de la personalidad del egresado.</p> <p>Por ello propone que se incorpore al perfil los siguientes rasgos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las competencias para la vida 2. La parte moral. 3. El logro de la lectura, escritura y habilidades matemáticas <p>Finalmente, señala que la teoría conductual explica el concepto de calidad para dar cumplimiento al mandato del Artículo Tercero Constitucional.</p>
Manuel Iván Rodríguez Suárez	La importancia del perfil de egreso para docentes del siglo XXI	<p>La educación hoy en día tiene que enfrentar retos y desafíos ante la globalización. La educación se ve inmersa en estos retos, por ello se le deben brindar una serie de herramientas que le permitan dar respuesta y proporcionar a los alumnos las competencias necesarias para su inserción en la sociedad.</p> <p>Afirma que el Artículo 3o y la Secretaría de Educación Pública son rectores y fortalecedores de la vida educativa en México, en tanto el plan de estudios es el que rige y define las competencias para la vida y es parte del trayecto formativo de los estudiantes.</p> <p>El perfil de egreso establece el sujeto que se espera lograr para el siglo XXI, pero éste debe fortalecerse, haciendo énfasis en el lenguaje oral y escrito, las habilidades matemáticas y la ciencia, dado que los resultados, en evaluaciones nacionales e internacionales, son precarios.</p> <p>Concluye su participación señalando que el perfil de egreso deseado sólo podrá concretarse cuando los</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		maestros de los tres niveles educativos trabajen en forma colaborativa, logrando desarrollar en los educandos los niveles competitivos que la sociedad del siglo XXI exige.
Bernardo Serra Santiago Oaxaca	El Desarrollo del talento vocacional desde Secundaria	<p>Considera que la falta de empleos para los jóvenes egresados de otras profesiones ocasiona que busquen ingresar al magisterio para tener una oportunidad laboral y contar con un empleo seguro, lo que trae como consecuencia que ingresen a la docencia con la falta de vocación, y por ende, sin compromiso con la educación de los niños y jóvenes estudiantes.</p> <p>En este sentido, un modelo educativo para la educación básica debe promover la construcción social del conocimiento para el logro de una educación integral. La escuela pública tiene que cambiar sus prácticas tradicionales, debe ofrecer al alumno la motivación por aprender, desarrollar todas sus capacidades y prepararlo para una sociedad cada vez más demandante.</p> <p>Para ello, propone contar con una estructura curricular flexible y la incorporación de una asignatura específica para un proyecto de vida real de los alumnos.</p>
12. MEE. Carlos Elihú Uc Acosta Campeche	El currículo de la educación básica como punto de partida para la competitividad del país	<p>Señala que en nuestras escuelas de educación básica el currículo no contempla asignaturas y contenidos que nos haga competitivos, como lo demuestran los resultados de la OCDE, ya que en un ámbito de constante competitividad, la educación representa uno de los elementos indispensables en la valoración de la calidad de vida de sus ciudadanos.</p> <p>En las últimas décadas el Sistema Educativo Nacional se ha esforzado por adaptar el currículo de la educación básica a las necesidades de nuestro país y a los requerimientos establecidos por la OCDE; sin embargo, los avances de otros países hacen</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>considerar que algo no ha quedado comprendido en el currículo de la educación básica, por lo que se propone en cuanto a competitividad que se incluya en el currículo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el tiempo destinado a la Educación Cívica. • Lengua extranjera en educación básica. • Historia, en secundaria, con más tiempo y profundidad. • El currículo de educación secundaria dé prioridad a las tecnologías. • Dotar de material tecnológico a las escuelas. • Crear una asignatura: Taller de lectura con fines recreativos.
Bertha Elena Silvan Arpaiz	El reto de educar a los mexicanos del siglo XXI	<p>Señala que la tarea de educar es una de las más difíciles pues se requiere ante todo de compromiso, profesionalismo y responsabilidad.</p> <p>Señala que para lograr una educación efectiva que permita a los alumnos estar preparados a lo largo de su vida, es necesario cerrar la brecha que existe entre los docentes y su conocimiento y dominio de los propósitos y contenidos programáticos. Para tal efecto propone llevar a cabo cursos y diplomados versados en la reforma curricular, crear grupos de asesoría por asignaturas en los diferentes niveles, crear una biblioteca virtual, que 25 sea el número máximo de alumnos que atienda un maestro, dotar a las escuelas de material didáctico, salas de cómputo con internet y laboratorios.</p>
Donaciano Bautista Cruz	El reto de educar a los mexicanos del siglo XXI	Después de hacer un recorrido por diversas fuentes para destacar los retos que enfrenta el Sistema Educativo Nacional, menciona que para contar con una educación acorde a las necesidades de la sociedad actual, es necesario que las aulas y los centros de educación básica se conviertan en laboratorio de participación ciudadana, el futuro de una vida democrática en la que prevalezca la justicia social, la libertad y la dignidad humana, depende en

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		gran medida de desarrollar entre los futuros ciudadanos, hábitos verdaderamente participativos.
<p>Profr. Misael Benjamín Ku Poot</p> <p>Quintana Roo</p>	<p>El aprendizaje móvil como una alternativa didáctica posible en la educación básica en México.</p>	<p>Presenta una propuesta para el desarrollo e implementación de aplicaciones móviles basadas en Web 2.0 para ser ejecutada en diversos sistemas operativos móviles, tales como “android” y “ios” y ofertar mediante un dispositivo móvil los contenidos, actividades, interactivos y redes sociales que son útiles en la educación básica, logrando que los alumnos se sientan partícipes de su conocimiento, ya que utilizarán herramientas que ellos conocen, mediante la autogestión de su educación.</p> <p>Este proyecto pretende que los jóvenes de educación secundaria tengan un acercamiento a la tecnología a la que tienen acceso y aplicando las habilidades digitales de acuerdo al campo formativo ubicado en el mapa curricular en las diversas asignaturas.</p> <p>Refiere que es un trabajo realizado por normalistas que analizaron los planes y programas de estudio vigentes y propusieron una aplicación que permitiera dotar de recursos didácticos en un eje y tema específico de la asignatura de matemáticas dotando al alumno de material suficiente para ser revisado de acuerdo a sus capacidades, favoreciendo el aprendizaje autodidacta.</p>
<p>Ana Rosa Navarro Pérez</p> <p>Profesoras unitarias y bidocentes de la Zona 65 del Sector 08 de Tacotalpa, Tabasco</p>	<p>Tabasco</p>	<p>Establece que la sociedad mexicana del siglo XXI demanda calidad a la educación y que para dar respuesta a este reto un grupo de profesoras de preescolar de Tacotalpa, Tabasco, zona 65, sector 08 hacen llegar opiniones de acuerdo a sus vivencias estableciendo en un primer momento, la realidad de sus centros de trabajo, comunidades sin señales televisivas o telefónicas, sin periódicos o revistas y donde el suministro de energía eléctrica no abastece</p>

		<p>las aulas donde prevalece un clima caluroso.</p> <p>Señala que las educadoras son niñeras, profesoras, directoras que atienden de 30 a 35 alumnos en el caso de las escuelas unitarias y en el caso de las bidocentes 70, pues si no se cubre la matrícula se cerrarían las escuelas, lo cual provocaría que los alumnos se tuvieran que desplazar a lugares más lejanos o bien abandonar el servicio educativo.</p> <p>Por lo que propone que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No dependa de la matrícula para que las escuelas o aulas permanezcan abiertas, sino de la necesidad de la comunidad. • El Centro de Trabajo tenga una partida económica de acuerdo a sus necesidades. • A las escuelas unitarias y bidocentes se les integre personal de apoyo o la reducción del número de alumnos • Se cuente con personal para atender los alumnos con necesidades educativas especiales. • Se concientice a los padres de familia sobre la importancia de la educación preescolar, entre otras.
<p>Martín Flores González Tabasco</p>	<p>La autoestima</p>	<p>Establece que uno de los grandes problemas de la educación básica es la falta de autoestima de los niños y jóvenes, no existe un tratamiento o una enseñanza de ésta por parte de los profesores, al contrario se discrimina se etiqueta a los niños y jóvenes. Si se inculcara la autoestima se verían menos problemas, y mejor aprovechamiento en todos los involucrados.</p> <p>Define a la autoestima como un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción</p>

		<p>evaluativa de nosotros mismos. Concepto que según el ponente varía de acuerdo con el paradigma psicológico que lo aborde.</p> <p>En su ponencia, determina la importancia de la autoestima y sus beneficios, establece diferentes grados de la misma y su repercusión en los en adolescentes, los cuales pueden convertirse en desequilibrios y trastornos psicológicos, afectivos, intelectuales, de conducta y somáticos.</p>
<p>Zeín Camacho Martínez Chiapas</p>	<p>El aprendizaje de las Ciencias Naturales usando analogías del mundo que nos rodea.</p>	<p>En su introducción, establece que cada día es necesario aplicar estrategias de enseñanza que no sólo resulten atractivas a las nuevas generaciones, sino que también sean demandantes a nivel cognitivo para los estudiantes. Para el caso de las ciencias naturales, es imperante que los docentes hagan que los estudiantes aprendan a cuestionar y a cuestionarse acerca del mundo que los rodea y propone el uso de analogías a través del desarrollo de modelos.</p> <p>El uso de modelos en la enseñanza de las Ciencias ofrece una enorme relevancia como estrategia de aprendizaje al establecer “puentes” entre la abstracción y asimilación de contenidos teóricos a través de la construcción de imágenes mentales a lo largo del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación inherente a la actividad educativa</p> <p>Finalmente propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que la Autoridad Educativa Local oferte opciones de capacitación enfocadas al diseño y utilización de estrategias didácticas con enfoque constructivista. • Los Directivos promuevan y establezcan espacios para el desarrollo y establecimiento de estrategias didácticas en colegiado. • Los docentes trabajen de forma colegiada en la planeación, diseño, aplicación y evaluación de

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>modelos integradores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes se apoyen en el uso didáctico de modelos para desarrollar las habilidades, aptitudes y actitudes científicas en sus estudiantes.
<p>Susana Aurora Ricci Cárdenas Chiapas</p>	<p>¿Qué materiales? “El reto de Educar a los Mexicanos en el siglo XXI”.</p>	<p>Una primera idea que plantea sobre la misión que tienen las escuelas públicas y que se definan sus características y el medio ambiente donde se encuentran; pues considera que el protagonista del entorno educativo, es la sociedad.</p> <p>Menciona que en estos momentos las escuelas se ven en la responsabilidad imperiosa de involucrar a los padres en el interés común de la educación. Ante esta responsabilidad menciona que es necesario el rediseño de la estructura curricular y perfil de egreso de las escuelas la cual tiene que estar acorde a las competencias y estándares de habilidades digitales que permitan la integración de un buen currículum.</p> <p>Hace mención de algunas de las características que deben contar los materiales educativos para el buen desarrollo del currículum: creatividad de innovación; comunicación y colaboración; investigación y manejo de la información; pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones; ciudadanía digital; redes de aprendizaje; acompañamiento y asesoría, y funcionamiento y conceptos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).</p> <p>Para el logro de lo expuesto, menciona dos propuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Establecer modelos pedagógicos en donde los mexicanos tengan acceso a una educación de calidad. 2.- Capacitaciones constantes para reorientar, contextualizar todo lo relacionado con el currículum.
<p>Emmanuel</p>	<p>Cómo debe ser la estructura curricular</p>	<p>Señala que si la educación es importante, por qué se está fallando, ya que los problemas crecen más rápido</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

<p>Rangel López Quinta Roo</p>	<p>de la educación básica</p>	<p>que las soluciones.</p> <p>Presenta las siguientes ideas centrales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las competencias deberán estar interrelacionadas para que los conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas brinden ciertas disposiciones para aprender y saber enfrentar la realidad. -Lograr una formación integral y holística de las personas. -Plantea que para lograr una transformación educativa, es necesario conocer qué factores son necesarios e indispensables para el desarrollo de competencias en el aula por ello es necesario: <ul style="list-style-type: none"> --Fortalecer el currículum con una propuesta formativa que brinde oportunidades para articular y contribuir en los aprendizajes. --Fortalecer la preparación de los profesores para lograr el desarrollo pleno e integral de los estudiantes. --Evaluar de manera horizontal, crítica, colaborativa, inclusiva y formativa.
<p>Víctor Hugo Cerón López Noemí Zoila Guzmán Lagunes</p>	<p>La Cultura de la Protección Civil y la Gestión Integral del Riesgo, como Procesos Educativos y de Formación, para un México Resiliente, ante los efectos del Cambio Climático.</p>	<p>Centran su ponencia en la siguiente interrogante: ¿estamos preparando a las nuevas generaciones para adaptarse a los diferentes escenarios de riesgo, que conlleva el cambio climático en nuestro país y el mundo?</p> <p>La mejor forma de alcanzar este objetivo es por medio de una educación preventiva, si bien es cierto que se han integrado a los libros de texto gratuitos, contenidos sobre prevención de accidentes, autocuidado personal y desastres, para lograrlo se requiere de profesores preparados en la materia.</p> <p>Dentro de la Secretaría de Protección Civil del Estado de Veracruz, se considera prioritario implementar líneas de trabajo y estrategias didácticas que trabajen eficientemente las temáticas de protección civil, entre las que proponen se encuentran:</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>-Dar mayor fortalecimiento y fundamentación científica y tecnológica a los contenidos sobre protección civil.</p> <p>-En los cursos de actualización a maestros incorporar los principios, criterios y herramientas de la Protección Civil y la Gestión Integral del Riesgo de Desastre.</p> <p>-Los temas de protección civil debe ser vista desde tres enfoques: internacional, nacional y regional.</p> <p>-Elaborar una guía de trabajo para profesores que brinde elementos, contenidos y herramientas.</p> <p>Con todo ello se espera cerrar el círculo virtuoso de una sociedad que necesita enfocarse en la prevención, en construir socialmente una sociedad sin riesgos para enfrentar el cambio climático en el país y en el mundo.</p>
<p>Ricardo Castellanos Martínez de Castro</p>	<p>Retos de la Educación Básica en México</p>	<p>Pone a consideración las siguientes propuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer estrategias para tener un buen gasto en la educación, el cual estaría orientado al máximo logro del aprendizaje. 2. Contar con un currículum que sea flexible y pueda adaptarse a los procesos, condiciones y contexto de los estudiantes. 3. Transformar el modelo de trasmisión a uno verdaderamente constructivista. <p>Sostiene que el verdadero problema es la formación inicial de los docentes, y deficiencias importantes en el desarrollo de los procesos de actualización y desarrollo profesional. Cuando debe reconocerse que el docente es el principal factor capaz de mejorar la calidad educativa, contar con un liderazgo académico de su director, gozar de cierto grado de autonomía para tomar decisiones, y asumir la responsabilidad del mejoramiento continuo de su planta docente y de la calidad de la educación que imparten.</p>
<p>Aldana Contreras Guillermo</p>	<p>Aprovechamiento y uso de las de redes móviles como un</p>	<p>Se propone un programa creado en la escuela normal y que sirve para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los alumnos. Su aplicación es virtual,</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

	material pedagógico	pero requiere de una capacitación constante que deberá ofrecerse a los docentes. Asimismo, se señala que es fundamental que el empleo de las tecnologías móviles se incorpore al currículo y conocer las ventajas y desventajas en su uso.
Jenny Tadeo Rascón Ángel Mizrain Canul Pool	Escuelas de tiempo completo, un reto para la educación básica.	<p>Menciona que las escuelas de tiempo completo en su entidad federativa presentan serios problemas que afectan su puesta en marcha, entre los principales señala: falta de maestros, infraestructura precaria, maestros sin capacitación para el trabajo de tiempo completo, comedores y cocinas inexistentes, entre otros.</p> <p>Debe garantizarse a las escuelas plantilla completa de docentes, espacios suficientes para desarrollar las diversas actividades, el involucramiento de los padres de familia, dotación de materiales y equipamiento.</p> <p>Señala que se tienen escuelas marginadas y otras a las que se les ha brindado todo tipo de apoyos y servicios, pero éstas últimas se encuentran en las zonas con más alto índice de desarrollo humano.</p> <p>En síntesis, existe una gran derrama económica que no se observa en los planteles escolares.</p>
Juan Bautista Kandúm	El reto :una educación de calidad	<p>Señala que debe darse cabal cumplimiento al Artículo 25 de la Ley General de Educación, por ello propone lo siguiente:</p> <p>El estado debe garantizar la calidad en la educación.</p> <p>Se debe transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente.</p> <p>Es una obligación administrar correctamente los recursos para infraestructura y tecnología.</p> <p>Dotar de equipamiento tecnológico para el logro de los</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>estándares digitales.</p> <p>Que el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), diseñe instrumentos de evaluación para los maestros claros, pertinentes y con mucha calidad.</p> <p>Que los maestros tengan un cambio de actitud, reconociendo que son profesionales y por tanto, deben formarse continuamente.</p> <p>Involucrar a los padres de familia en la tarea educativa y finalmente, que los maestros estén a favor del cumplimiento de las nuevas leyes.</p>
Miguel Ángel Estrada	El reto de educar a los mexicanos en el Siglo XXI	<p>Sostienen que el país requiere de una nueva escuela que garantice la calidad educativa. Es fundamental que se incorporen los valores, que sea integral y se base en los cuatro pilares de la educación.</p> <p>El reto de educar se describe en dos interrogantes ¿qué se entiende por cambio en la educación? y ¿qué implica la educación?</p> <p>La profundidad de cambio debe considerar alcanzar los mandatos del Artículo Tercero Constitucional y para lograrlo se requiere que desarrollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alta competencias en lectura y escritura. • Altas competencias en cálculo matemático. • Altas competencias en expresión escritas. <p>Asimismo, que se aplique la reforma educativa, exista una educación integral, se lleve a un autoanálisis de la docencia y se cree un modelo educativo basado en necesidades psicopedagógicas.</p>
José Eliazar Farero Monjarraz Suzuki del Pilar Castillejos Reyes	El panorama social determinante en el modelo educativo del México en el Siglo XXI	<p>Señala que el siglo XXI representa un reto ante la idea de educar. Antes, bastaba con aprender a leer, escribir y saber las operaciones básicas. Hoy, la tecnología genera un anquilosamiento de la escuela, pues no está en condiciones de preparar a los alumnos.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>Refiere que en un estudio realizado por la UNAM se preguntó lo que se quería de la escuela, entre las respuestas que dieron destacaban las opciones laborales.</p> <p>La escuela ha cambiado con el paso de la historia, no atiende de forma eficaz diversas necesidades, entre las que se destaca la enseñanza de las lenguas indígenas.</p> <p>La Secretaria de Educación Publica (SEP) debe retomar la rectoría de la educación, concretar una educación incluyente con equidad de género, atender el perfil de egreso y, por último, contar con un modelo educativo centrado en la vida del alumno.</p>
<p>César M Manríquez Esquivel</p>	<p>Formación de sujetos críticos, analíticos y constructivos</p>	<p>Inicia con una reflexión del Artículo Tercero Constitucional en relación a los principios filosóficos y la responsabilidad que tiene el Estado para brindar una educación de calidad.</p> <p>Para hablar de ésta, es necesario que los gobernantes cumplan con la gratuidad y que el modelo pedagógico esté acorde a su región, ya que no es posible que los libros sean los mismos para todo el país. Se requiere cambiar el modelo y revolucionar su concepto para contribuir a un México mejor, tomando en cuenta a todos los indígenas y su lengua materna para incluirlos en los planes y programas.</p> <p>Este marco legal reviste suprema importancia en el hecho que de ser aplicado en la vida cotidiana de la sociedad mexicana, pues acelerará las posibilidades de un mejor futuro para todos.</p>

Mesa 2 ¿Qué es lo básico indispensable?

Las actividades de la Mesa 2 iniciaron a las 12: 00 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por el Mtro. Hugo Balbuena Corro y la Mtra. Gloria María de los Ángeles Sevilla Correa. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo del Mtro. Ernesto López Orendain y de la Mtra. Rosa Lilia Purata Pérez. La hora de término de esta mesa de trabajo fue a las 15:30 horas.

Ponente	Tema	Principales Ideas
Narcisa Pech Dzib (Quintana Roo)	¿Qué es hoy lo básico indispensable?	<p>La propuesta toma como referencia el caso de las escuelas secundarias de Playa del Carmen, donde se promueve la participación de equipos de enseñanza sobre las diversas formas de estar y aprender en las escuelas, se plantea la posibilidad de garantizar una base común de saberes “indispensables” con diversas experiencias escolares, para el “logro de aprendizajes equivalentes” que podrán ser ampliados, profundizados o reorganizados en el marco de acuerdos institucionales.</p> <p>Destaca que en la definición de lo básico indispensable las propuestas deben estar acordes con la igualdad y la inclusión, que en el caso de los niños con necesidades educativas esepciales los planes y los programas de estudio se deberán adecuar, y para los alumnos, en general, propone que aprendan a leer de manera correcta y el desarrollo de su pensamiento crítico, lo que les permitirá ejercer su derecho a tomar decisiones.</p> <p>Se proponen como contenidos de aprendizaje, los siguientes: Saber escuchar, Saber hablar, Saber leer (disfrutar de obras literarias), Reconocimiento y uso de las operaciones de los números racionales en sus distintas expresiones y la explicitación de sus propiedades en situaciones problemáticas dadas, y,</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>el desarrollo del pensamiento matemático.</p> <p>Propone la participación de los padres de familia para coadyuvar con los docentes y los directivos en la educación de los alumnos y en el logro del perfil de egreso y que para los cursos de actualización se parta del diagnóstico realizado por el colectivo escolar.</p>
<p>Yamili Rubi Alvarado Crespo</p>	<p>La incorporación del aula de medios en las escuelas preescolares públicas</p>	<p>Propone el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el preescolar mediante proyectos basados en una estrategia de aprendizaje de ambientes alternativos, manipulando la computadora y empleando diversos temas (matemáticas, o de exploración cultural y ambiental). Mediante los proyectos enfocados al uso de las TIC entre las niñas y los niños de este nivel educativo se propician destrezas para la manipulación básica del equipo de cómputo, además de fomentar: que el niño exprese sus ideas ante los demás; adquiera un mayor vocabulario, participe en el proceso de adquisición de la lecto-escritura, y, construya nociones matemáticas, a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad, estimar y contar.</p> <p>Se propone que dentro de la revisión del modelo educativo mexicano, la Secretaria de Educación Pública (SEP) considere como básico indispensable la creación de una aula de medios desde el nivel preescolar en las escuelas públicas con el propósito de favorecer las habilidades que demandan los alumnos de hoy, enfocadas a la potencialidad de sus conocimientos.</p>
<p>Roberto Cardozo Peraza</p>	<p>De las TIC a las TAC. El uso de la tecnología</p>	<p>Parte de considerar que los alumnos de educación básica, nativos tecnológicos, están utilizando la tecnología para otros aspectos de su vida, excepto</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

	<p>para la educación</p>	<p>para su formación como los ciudadanos que el México del siglo XXI requiere. Con esta premisa se reconoce que la inversión en tecnología educativa no resolverá por sí misma el problema de rezago en las escuelas. Se destacan los esfuerzos realizados para acercar a la escuela a la realidad tecnológica de México y sobre todo a la realidad mundial: Red Escolar, Enciclomedia y Habilidades Digitales para Todos. Se propone: a) la capacitación de los docentes, tanto en la alfabetización digital como en el uso de herramientas tecnológicas que le permitan mejorar su práctica docente y que no se reducen a una computadora personal sino a múltiples dispositivos como los teléfonos celulares, entre otros, b) que las escuelas aprovechen la condición de los alumnos como nativos digitales para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, c) campañas informativas destinadas a los padres de familia y docentes para conocer efectos y medidas de prevención, y d) la utilización adecuada de las TIC para un aprendizaje continuo para revisar los contenidos del currículo de educación básica y elegir los que sean de importancia y tengan la pertinencia necesaria para la formación del mexicano en una nueva sociedad de la información.</p> <p>Concluye que el reto es que las TIC se conviertan en las escuelas en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), cambiando el enfoque con el que se han utilizado estas herramientas tecnológicas. Para lograr los retos, los diversos órdenes de gobierno deberán asumir compromisos que garanticen apoyos y equipamiento.</p>
<p>Juan Manuel Muñoz Cano</p>	<p>El modelo educativo basado en el constructivismo</p>	<p>Afirma que se deberá continuar trabajando con el modelo constructivista. Hace referencia en la importancia de retomar los proyectos escolares, mismos que deberán integrar cuestiones</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>curriculares mediante la recuperación de procesos locales tomando en cuenta la diversidad regional, tales como: formas de alimentación y culturas locales, entre otros. Sugiere también transitar del texto impreso al texto digital por lo que se hace necesario proporcionar a los estudiantes textos digitales y en consecuencia la capacitación del docente en este sentido. La propuesta es que se transite de la enseñanza de conceptos a una enseñanza basada en proyectos o estudios de caso.</p>
<p>Julio César Ordoñez Díaz (Oaxaca)</p>	<p>Taller educativo: Propuesta para el desarrollo de competencias artísticas</p>	<p>En la asignatura de Educación Artística, las notas de evaluación bimestral dada a los alumnos no tienen un soporte objetivo o evidencias para su asignación. Por tanto, no existe un trabajo real con los contenidos que se señalan en los programas de los diferentes grados. El desarrollo de habilidades artísticas es una situación que no se da efectivamente durante el ciclo escolar ni se promueve el desarrollo de los diferentes lenguajes artísticos.</p> <p>Se propone desarrollar en la escuela primaria el Taller Educativo como un recurso para el desarrollo de competencias artísticas donde se valore objetiva y gradualmente el desempeño para la asignación de las calificaciones en esa asignatura, y como vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que permitan al alumno operar en el conocimiento y al transformar el objetivo, cambiarse a sí mismos.</p> <p>El Taller está concebido para el aprovechamiento de las habilidades de los docentes y como un espacio para el trabajo en equipo, formado generalmente por un docente y un grupo de alumnos en el cual cada uno de sus integrantes hace su aporte específico. El espacio destinado al desarrollo del taller es el correspondiente para el desarrollo de la asignatura</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		tal y como se establece en el Mapa curricular del Plan de estudios 2011. Plantea que, para la asignación de una calificación en Educación Artística, los maestros de los talleres podrán valorar el proceso de desempeño, las evidencias de trabajo, las participaciones en el grupo, el proceso de desarrollo de habilidades, entre otros aspectos.
Zamudio Alberto Falcón	Células de estudios colaborativos en la Educación Básica	<p>Propone la integración de una formación que concrete aspectos específicos de las capacidades y competencias que sostienen los saberes y emociones en la expresión artística y literaria mediante los estudios relacionados con las células estudios colaborativos.</p> <p>Propone que los niños en sus casas y por las tardes escolares, se reúnan los niños y padres de familia para resolver tareas escolares a través de roles entre los padres de familia, los docentes y los niños. Los recursos necesarios para implementar el proyecto son: la creación de una biblioteca circulante y materiales necesarios para el funcionamiento, tales como lápices, hojas, etcétera.</p> <p>Mientras los niños estudian, las madres y padres de familia o tutores planean proyectos comunitarios para beneficio de los grupos celulares.</p> <p>Concluye que la idea hipotética de que las células de estudios colaborativos familiares impactan en el mejoramiento y fortalecimiento de logros académicos en alumnos de la educación básica mediante la detección de rezagos y necesidades específicas.</p>
Zoila Aurora Valles González	Iniciarte, vamos a primaria (La Educación	En el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), en la asignatura de Educación Artística existe un problema ya que los programas de estudio piden que los docentes dominen el

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

	Artística)	<p>contenido de todas las asignaturas, que lo hagan desde el enfoque basado en competencias, que las vinculen entre sí, que incluyan los temas de relevancia social señalados en el Plan de estudios 2011. Educación Básica, que diseñen proyectos, coordinen propuestas de los alumnos, entre muchas competencias más. Ante estos planteamientos los docentes de primaria no están preparados para este reto, por lo que se propone:</p> <p>Adquieran una iniciación artística básica que les brinde los elementos disciplinares elementales de cada uno de los lenguajes artísticos que proponen los programas de Educación Artística del nivel primaria, tales como el rescate del patrimonio artístico.</p> <p>Señala que el arte es una construcción social que permite la superación de retos cognitivos de los alumnos y el fomento de la sensibilidad de los mismos, la observación, el pensamiento matemático, el lenguaje oral y escrito, argumentación, contextualización, la resolución de problemas, el aprecio de la interculturalidad, la individualidad en la colectividad, y el cuidado de la salud corporal.</p> <p>Concluye que es necesario capacitar primero al docente de manera que paulatinamente se vaya sensibilizando a conocer, practicar y valorar actividades artísticas básicas y se considere al arte como un eje transversal curricular.</p>
Ramón Ismael León Ortega, Elia Vargas y Nelly Zumárraga (Campeche)	¿Hay razones para reformar la educación secundaria?	Toma como referente el Acuerdo número 592 que estableció el enfoque por competencias, aprendizajes esperados y los estándares. Menciona que la nueva perspectiva de la educación deberá impulsar transformaciones hacia un nuevo modelo en que la actividad de los estudiantes sea la parte



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>más importante. Señala la importancia de centrar la educación en los aprendizajes relevantes, a partir de la propia cultura del estudiante, experiencias familiares y medios de comunicación.</p> <p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la autonomía crítica de la personalidad. • Aprender la lengua, (lectura y escritura) y las matemáticas, ambas disciplinas para aprender a aprender, como base de la formación general. • Dominar las habilidades digitales básicas. • Conocer el ecosistema y los factores que dañan su equilibrio. • Conocer el medio social, las reglas que lo rigen y los derechos humanos. • Aprender los valores morales que hacen posible la convivencia para vivir juntos. • Cuidar el cuerpo y la salud. • Apreciar la belleza estética y el arte. <p>En el logro de lo anterior se requiere hacer cambios en la organización y la gestión del sistema de educación básica de México. Las escuelas deben adecuarse a las necesidades de los niños y no a la inversa. Asimismo, se necesita: Hacer funcionar los consejos escolares de participación social, con poder de evaluación y supervisión en la escuela; Articular los niveles de educación básica para asegurar una formación coherente y continua de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducir los contenidos con base a cuatro principios básicos: economía de la enseñanza, no repetir temas cada año, desarrollo continuo de las líneas de contenido y escoger conocimientos que sirvan para aprender a aprender. • Desarrollar los contenidos en ocho grados porque el primero es para leer. Debe haber un núcleo (materia de historia) que promueva la unidad nacional, lo demás tendría que adaptarse con criterios, regional, estatal y según a quien vaya
--	--	--

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>dirigido, ámbito rural o urbano. Culmina señalando que para una reforma pertinente es necesario retomar los fines de la educación y conceder mayor decisión a maestros y escuelas.</p>
Genny Beatriz Chacón Bermejo	La educación mental como asignatura en educación básica	<p>La salud mental es una dimensión no atendida en la educación de forma gradual e intensiva. En el trato diario con los alumnos, se ha detectado una autoestima baja, inadaptación, estados de ansiedad, entre otros aspectos.</p> <p>El buen rendimiento escolar se puede lograr con relaciones personales estrechas, armoniosas y cálidas. La escuela debe ser una institución que atienda sobre todo a los estudiantes que se encuentran en situaciones desventajosas para integrarlos potencialmente en un ambiente sano y positivo.</p> <p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impartir la asignatura de educación mental en el último grado del sistema de educación básica para formar hombres y mujeres con un alto grado de desarrollo emocional y mental que los faculte a ser productivos en nuestro país. • Atender las necesidades emocionales de los sujetos participantes en el proceso educativo (alumnos, docentes y padres de familia) mediante la realización de acciones que favorezcan su desarrollo armónico y potenciar sus capacidades de integración a la sociedad. • Capacitar al alumno para resolver sus problemas y contribuir a formar una personalidad definida con una estima alta y confianza en sí mismo, así como generar la autorregulación de su conducta. • Desarrollar una percepción correcta de la realidad del mundo y propiciar la adaptación al ambiente escolar y a la disciplina escolar.
Delia García García	La tolerancia como estrategia	La educación básica parte del primer principio pedagógico establecido en el Plan de estudios 2011,

	<p>para fomentar la convivencia pacífica</p>	<p>consistente en centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. Se comenta que los seres humanos somos sociales por naturaleza. La familia convive bajo ciertos factores que la condicionan, como la situación económica, política y social de los padres. El educador debe buscar las estrategias educativas que ayuden a favorecer el buen aprendizaje y desarrollo de los educandos, robusteciendo el sentido humano que requiere la educación hoy: saber ser y saber hacer.</p> <p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivir los valores universales como parte del proceso de aprendizaje, para que los alumnos, mejoren la socialización con los demás y por ende se presenten en situaciones sociales el acompañamiento, cuidado y respeto hacia los demás. • Analizar que los valores no son definiciones, ya que sólo existen si las personas los asumen y los viven, se manifiestan en actitudes y hábitos de conducta, por lo que es uno de los medios importantes para su aprendizaje por los alumnos. • Entender a la tolerancia como respeto y consideración a las diferencias individuales, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación al legítimo pluralismo. • Tolerar es uno de los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considera dentro de sus creencias.
<p>José Luis Marín Rasgado</p>	<p>La Educación Artística</p>	<p>En nuestro país poco se ha valorado el efecto que produce el quehacer artístico en la formación de los alumnos, así como las maneras en las que el docente influye en el proceso de aprendizaje para la expresión y la apreciación artística, siendo el preescolar el nivel donde mejor se trabaja la</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>Educación Artística como parte de la formación de los niños.</p> <p>Existen diferentes concepciones sobre la educación artística: para aprovechar el tiempo libre, entretener, como terapia ocupacional, como relajante y para descansar, asimismo, que es exclusiva para una clase selectiva, pues tiene un alto costo su estudio, a veces, se reconoce que es importante pero no se sabe exactamente para qué, y que no sirve o no se percibe como algo provechoso, y su estudio no se considera serio.</p> <p>Para esclarecer la función formativa de la Educación Artística se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impartir Educación Artística en escuelas, colegios, academias y universidades. • Considerar a la Educación Artística al mismo nivel que las asignaturas científicas y de disciplinas sociales. • Desarrollar en el educando una formación integral, su creatividad y sensibilidad, pues son elementos que coadyuvan a fortalecer su autoestima, además de desarrollar su identidad personal y fortalecer su sentido de libertad, ya que éste es uno de los principales objetivos de la educación artística.
<p>Jorge Abel Martínez Meza</p>	<p>Enseñar lo básico, lo indispensable</p>	<p>Se deben poner en práctica los pilares de la educación y las competencias, saber, saber hacer y saber ser, a lo largo de la vida del estudiante.</p> <p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñar lo básico, lo indispensable para tener éxito absoluto a lo largo del trayecto educativo. • Que los alumnos generen conscientemente herramientas y habilidades que les sean benéficas dejando a un lado lo que les gusta. • Construir su vida académica con principios y metas bien planeadas y reflexionadas antes de ponerlas en práctica.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<ul style="list-style-type: none"> • Pensar a gran escala, tener la visión de encontrar beneficios. • Enseñar para que los alumnos edifiquen su vida, con gozo y gusto por cumplir su misión de manera integral.
<p>Tito Mora Reyes (Tehuacán, Puebla)</p>	<p>Cambio del enfoque disciplinario y gradual de los currículos de la educación básica por un enfoque de campos formativos y niveles de aptitud</p>	<p>Parte de considerar los diferentes planteamientos curriculares que el Subsistema Educativo de educación básica ha tenido en las últimas décadas. Señala que la nueva legislación en materia educativa como sustento para una nueva organización escolar y del currículo, deberá superar vicios, mejorar la planeación, el desarrollo de actividades y la evaluación sumativa, así como organizar los contenidos curriculares con énfasis en los procedimientos para la apropiación de ideas y no de conceptos.</p> <p>Para lograrlo se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar la conveniencia de sustituir el enfoque disciplinario y de gradualidad por un enfoque globalizador basado en campos formativos y en niveles de desempeño que denoten aptitud. • Incluir en la estructura curricular de preescolar sólo dos Campos formativos: Comunicación, y Bases para el desarrollo personal y social. • Incorporar para los tres primeros grados de primaria los campos formativos Comunicación (con énfasis en lenguaje), Principios para el desarrollo personal y social y Actividad ocupacional. • Incluir para los siguientes grados de primaria los campos formativos Comunicación (con énfasis en la generación de mensajes para la función comunicativa), Principios para el desarrollo personal y social, Actividad ocupacional y Organización del pensamiento. • Incorporar en secundaria tres vertientes para el campo de formación Comunicación: aplicación de lenguajes específicos en situaciones concretas, Comunicación para el estudio y los procesos productivos y Comunicación para el desarrollo social y científico. En dichas vertientes se tomarían

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>en cuenta los lenguajes matemático, algebraico, musical, artístico y segunda lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el Campo de formación Actividad ocupacional tenga un enfoque propedéutico para el trabajo con artes y oficios. • Incluir las siguientes vertientes para el campo de formación Organización del pensamiento: naturaleza, sociedad y tecnología. • Establecer el enfoque de Niveles de aptitud para determinar el avance de los alumnos, semejante al empleado para la certificación de competencias. • Orientar la formación de docentes al desarrollo de aptitudes y capacidades en los estudiantes y evitar el ejercicio de simulación que originó la creación de los Centros de Maestros.
<p>Nefertiti Hernández Pastrana (Tabasco)</p>	<p>Las habilidades básicas en el pensamiento preescolar</p>	<p>El nivel preescolar se constituye en el primer escalón del trayecto formativo de los alumnos de educación básica.</p> <p>Se señala que el actual modelo educativo privilegia la adquisición de conocimientos en los alumnos y deja de lado el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento, y promueve únicamente el uso del Programa como herramienta curricular, sin favorecer la utilización de otros materiales para apoyar el trabajo docente en preescolar.</p> <p>Se propone maximizar las habilidades básicas de pensamiento en los alumnos de preescolar, las cuales empiezan con habilidades de entrada como las senso-perceptivas y continúan con habilidades como razonar, analizar, secuenciar y discriminar.</p> <p>Señala que algunas de las competencias que se proponen para las niñas y los niños de preescolar no tienen ninguna utilidad formativa y sí son en cambio incompetencias para la vida.</p> <p>Asimismo, se propone dar énfasis en preescolar al desarrollo de habilidades de procesamiento, como análisis, síntesis, hipótesis e inferencia, y evitar</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		seguir enseñando contenidos sin sentido.
Nury Vázquez Hernández	Convivencia escolar formativa	<p>Se señala que la escuela, como el espacio en el que los niños pasan buena parte de su vida. Es un lugar privilegiado para la formación de valores y por tanto para el desarrollo de su personalidad. En este sentido deberá favorecer la convivencia escolar pacífica desde un enfoque formativo, a partir de tener clara su intención.</p> <p>Para lograr lo anterior se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclarar cuáles son los valores a formar en los alumnos desde el currículo y de manera transversal: Español, Matemáticas, Ciencias, Historia y Geografía. • Los docentes deben fomentar actitudes que permitan en los alumnos la apropiación de valores. • Precisar con claridad los criterios con los que se desarrollará cada clase y las formas de evaluación. • Integrar una comisión con personal docente y estudiantes para la revisión periódica del reglamento escolar. • Promover que los alumnos tomen decisiones por consenso para resolver problemas. • Apegarse a la normatividad, aplicando el sentido común y el criterio de casos excepcionales. • Dotar a cada escuela de un Psicólogo para atender casos específicos. • Fomentar la cultura de la rendición de cuentas para la Cooperativa escolar, la Sociedad de alumnos o cualquier otra comisión que maneje recursos económicos. • Trabajar en la escuela como un colectivo académico y dar a los alumnos un trato personal, para ser congruentes con su desempeño.
Mercedes Trejo Ortiz y Emily Barahona Pereira	¿Qué es hoy lo indispensable?	<p>Señala que el papel del docente debe ser revalorado lo que implica su renovación desde lo pedagógico y lo laboral.</p> <p>Plantea que la escuela como medio de</p>

(Yucatán)		<p>transformación, debe estar basada en los cuatro pilares de la educación (aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser), así como en las competencias clave para enseñar de acuerdo con P. Perrenoud: organizar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, involucrar a los alumnos en su aprendizaje y trabajo, trabajar en equipo, participar en la gestión de la escuela, informar e involucrar a los padres de familia, utilizar las nuevas tecnologías, afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión, y organizar la formación continua.</p> <p>Se proponen nuevas estrategias para enfrentar los cambios que día a día se presentan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el Consejo Técnico Escolar defina las necesidades de la escuela y que el director se encargue de gestionar ante las autoridades correspondientes y ataque los desafíos. • Que el Director realice gestión escolar. • Que la Secretaría de Educación Pública (SEP) mejore, equipe y dé mantenimiento permanente a los planteles educativos. • Impartir cursos de capacitación docente en el horario laboral y no en sus días de descanso. • Que la SEP otorgue un estímulo económico a quien dedique tiempo a superarse y lo refleje en el aprovechamiento escolar de sus alumnos. • Que los padres de familia no intervengan para decidir cómo debe trabajar la escuela y el docente, y que valore y respete el trabajo de la escuela y se conviertan en un verdadero apoyo.
Erika Marcela Cruz Castellano	La aspiración de formación integral, ¿cómo se concreta hoy?	Señala que la sociedad actual enfrenta crisis relacionadas con padecimientos físicos (como la obesidad y las adicciones), padecimientos emocionales escolarizados, entre otros problemas, que contribuyen a definir a la formación integral del educando como el objetivo principal de la educación,



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>ya que éste tiene una doble composición: material y espiritual. Asimismo, se destaca la importancia de formar la sensibilidad de los alumnos mediante: la convivencia humana, las distintas manifestaciones artísticas, la observación y el aprecio por la naturaleza y el ejercicio de las virtudes humanas.</p> <p>Se propone una educación basada en cuatro áreas fundamentales que los docentes desarrollen en los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intelectual. Formar en el alumno una clara y sólida estructura mental que le permita habituarse a un pensamiento disciplinario orgánico que favorezca su expresión clara al emitir juicios personales, rectos y prudentes. • Humana. Que el alumno viva la madurez de acuerdo con su edad y sea coherente con lo que es, cree y hace. • Responsabilidad social. Lograr que el alumno sea consciente de que puede ayudar, enseñar o guiar a otros. • Espiritual. Es importante que el alumno cultive su interior y aprenda a reflexionar, meditar y a buscar en su interior la bondad que es la tendencia natural del ser humano. <p>Con esta base, se espera que el modelo educativo cuente con un programa de formación de virtudes que: permita el desarrollo de habilidades y actitudes autosustentables para beneficio de otros; tome en cuenta competencias en el ámbito académico; que dé importancia a las actividades físicas; que forme la sensibilidad de los alumnos; que enseñe a distinguir la belleza natural; que oriente los sentimientos negativos de los alumnos como el odio, la envidia, la hostilidad y ayude a superar estereotipos de género; que motive la convivencia; y que haga conciencia de que la juventud es parte fundamental de su futuro.</p>
Armando Oviedo de	La importancia	Se considera que el país atraviesa por una

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

<p>la Garza y Luis Alfredo Canul Tun (Campeche)</p>	<p>de la lengua materna ¿Qué es lo básico indispensable? Educando para hacer la diferencia</p>	<p>problemática social que exige fomentar una educación y formación en valores y actitudes que busque formar ciudadanos del mañana, una educación integral, humanista, equilibrada y armónica.</p> <p>El aspecto valoral es de suma importancia ya que son los principios orientadores de la conducta humana y del actuar de las personas en sociedad.</p> <p>La formación integral requiere de la participación de toda la comunidad educativa y enseñar con el ejemplo, pues en la edad de los estudiantes que cursan la educación básica se suele aprender de él. Por ello se requiere que los docentes cuenten con una preparación integral y que ellos mismos pongan en práctica la aplicación de valores para fomentarlos entre sus alumnos.</p>
<p>Luis Alfredo Canul Tun (Campeche)</p>	<p>La lengua materna condición indispensable en la mejora de los aprendizajes</p>	<p>Señala que la lengua materna del alumno es el primer vehículo de acceso para el aprendizaje y que constituye La primera aportación que ofrece la familia la escuela por lo que se debe articular, ya que omitir la lengua materna origina que los aprendizajes tengan complicaciones, que para ello el docente debe tener competencias para su aprovechamiento y no sea vista como un obstáculo en sí misma. Que las lenguas indígenas deberán reconocerse como una estrategia de la labor docente y no como un asunto de discriminación. Se debe reconocer que la lengua materna de los alumnos es parte de la cultura que le da sentido y por tanto condición para la mejora de los aprendizajes esperados. Propone la posibilidad de atender, mediante la lengua materna dos rasgos de la normalidad mínima escolar más: Que todos los alumnos encuentren las condiciones pertinentes que respondan a las características de su diversidad lingüística y cultural materna para la mejora de los</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		aprendizajes y que todos los docentes respondan con intervenciones educativas adecuadas a las características de la diversidad lingüística y cultural materna de los alumnos y grupos escolares.
Jairzinio Reyes Fuentes y Elia María Del Carmen Jiménez (Campeche)	La aspiración de formación integral ¿Cómo se concreta hoy?	<p>La Educación Física en la educación básica favorece la experiencia motriz de los niños y los adolescentes. La sesión de la Educación Física es de alta importancia pedagógica en la formación integral de los alumnos de educación básica, así como su valiosa aportación a la promoción de la salud.</p> <p>Por lo anterior y para alcanzar sus propósitos dentro del marco de la reforma, se propone de forma urgente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotar a las escuelas de educación básica de un verdadero espacio con las condiciones necesarias para poder ofertar la sesión de educación física de manera permanente. • Contar con espacios cerrados para que las condiciones ambientales no afecten el desempeño ni la salud de los escolares y maestros. • Contar con regaderas para que los alumnos puedan asearse después de la actividad física y así promover la higiene. • Que los horarios en los cuales se realicen las actividades físicas no contravengan las condiciones de salud de los niños.
Dulce María Rives Robles (Madre de familia, Tabasco)	Educación centrada en la persona y comportamiento éticos	La educación necesita estar centrada en las personas, en el individuo, ya que la educación estandarizada excluye a algunos y no promueve la educación integral, además de generar frustraciones y deserción y de obviar las facultades superiores. La educación debe centrarse en los valores y el comportamiento ético porque los proyectos de vida dependen de la escala de valores que tenga cada alumno.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>Se proponen estrategias para promover una educación basada en la persona y por ende en valores y comportamientos éticos mediante los siguientes ejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de directores, coordinadores y profesores basada en valores universales y principios éticos. • Planes y programas de estudio centrados en la persona no en las masas. • Gestión educativa basada en comportamientos éticos. • Estrategias didácticas que fomenten los valores en clase y los alumnos aprendan a convivir. • Transversalidad en los contenidos educativos. • Objetivos educativos regidos por valores que permitan una educación integral para la formación de personas buenas. • Reforzamiento de conductas éticas tanto en los profesores como en los alumnos. • Capacitación permanente de los docentes. • Participación de los padres de familia.
<p>Ma. Elena Alfaro Mayorga (Tabasco)</p>	<p>Lo que la escuela debe decir sobre la sexualidad</p>	<p>Los medios de comunicación están sobreestimulando la sexualidad de niños y jóvenes, los adolescentes inician su vida sexual a los 12 años lo que conlleva a embarazos prematuros, abortos, y enfermedades de transmisión sexual. Los niños necesitan conocer la verdad sobre la sexualidad pero explicada con pureza, por ejemplo, en preescolar el niño no debe permitir que ninguna persona los toque, les hable o muestre algo que los haga sentir incómodos.</p> <p>Es necesario que los adolescentes conozcan el valor de la vida humana, es decir que su vida comienza en el instante de la fecundación y que el primer derecho del ser humano es nacer.</p> <p>Considera importante que los jóvenes puedan trazar un plan de vida y que estén conscientes que su</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>futuro depende de la forma en que vivan actualmente su sexualidad.</p> <p>Que los seres humanos no sólo requieren aprender conocimientos sino también valores y virtudes que los hagan personas integrales.</p>
<p>Zoila Gloria Solano Minaya (Tabasco)</p>	<p>Los valores generadores de competencias para la vida</p>	<p>La escuela y la educación deben tomar un rumbo con certeza en la toma de decisiones para llevar a la sociedad a tomar conciencia y crear ciudadanos útiles a la Patria. Dentro de la dimensión escolar los docentes son los únicos responsables para lograrlo.</p> <p>Se debe reconocer al docente como el único responsable directo de la educación de los niños y jóvenes, por lo que debe actuar con respeto y responsabilidad para el desarrollo de las competencias y la creación de climas de confianza.</p> <p>En la creación de valores generadores de competencias se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) evalúe la autoestima de los docentes, directivos y personal administrativo. • Asignar de forma permanente un psicólogo en cada escuela para realizar talleres con los docentes para el buen funcionamiento de la institución y atender a la población estudiantil. • Detectar debilidades y fortalezas para diseñar estrategias de aprendizaje y realizar la planeación didáctica. • Realizar todos los días laborables activación física. • Eliminar las tiendas de consumo al interior de las escuelas. • Incorporar los contenidos que promueve Formación Cívica y Ética en la práctica docente.
<p>Martín Pérez Javier (Tabasco)</p>	<p>Requisitos básicos indispensables para lograr los</p>	<p>Para que las escuelas puedan brindar una educación de calidad es necesario cubrir los rasgos de la normalidad mínima atendiendo los requisitos que para cada uno se enuncian y que coincidan con</p>

	<p>rasgos de la normalidad mínima en nuestras escuelas</p>	<p>el artículo 3° Constitucional y los requerimientos que la Ley General de Educación establece para los Consejos Técnicos Escolares:</p> <p>Se proponen 8 rasgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas: a) dotar de material suficientes a las bibliotecas escolares, b) instalar círculos de lectura en cada aula, c) motivar la lectura diaria con libros, periódicos y revistas. • Participación activa en el trabajo de clase: a) Elaborar planeaciones de clase acordes a los intereses y necesidades de los alumnos y ajustarlas según necesidades, b) asistencia puntual de los alumnos a todas las clases: exigir y premiar la puntualidad, c) mantener un decálogo de principios. • El tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje: eficientar el tiempo escolar y exigir el máximo de nuestro esfuerzo. • Todos los grupos tienen maestro todos los días de clase: planear estratégicamente las contrataciones y respetar derechos, perfiles, antigüedad y grado de estudios de los docentes. • Disposición y uso sistemático de los materiales: dotar de todos los necesarios y descartar los ya no utilizables, inventarlos, reutilizarlos y comprarlos en colaboración con los padres de familia. • Puntualidad de los docentes: establecer compromisos congruentes con las planeaciones y las evaluaciones diagnósticas, evitar tiempos muertos, evaluar el rendimiento académico. • Brindar el servicio educativo todos los días marcados en el calendario escolar: evitar inasistencias, reponer el tiempo perdido, cumplir el calendario, vigilar el cumplimiento del calendario, enviar a los niños todos los días a clases.
<p>Altagracia Fernández Flores (Quintana Roo)</p>	<p>Propuesta de inclusión de la temática de derechos</p>	<p>La educación básica debe desarrollar en los alumnos una conducta individual y social que responda a principios éticos y a valores universales.</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

	<p>humanos e inteligencia emocional en los libros de texto de educación básica</p>	<p>La tesis central de esta propuesta se inscribe en el Campo de formación Desarrollo Social y para la convivencia, conjuntamente con el aprendizaje para la competitividad. Involucra la formación para establecer relaciones interpersonales, respeto mutuo y solución de conflictos a través del diálogo, así como la educación de las emociones para formar individuos positivos en su persona y su identidad personal.</p> <p>Se plantea que mediante la educación personalizada y respeto a las diferencias se estaría asegurando el reconocimiento de la inclusión, la equidad y la pluralidad cultural.</p> <p>Propone que todas las escuelas secundarias tengan un psicoterapeuta para que le den al alumno lo que necesita desarrollar como parte integral de su educación.</p>
<p>Alma Delia Díaz Cortiño</p>	<p>Propuesta de inclusión de la temática de derechos humanos e inteligencia emocional en los libros de texto de educación básica</p>	<p>La inclusión de los derechos humanos en los libros de texto y la inteligencia emocional es una acción que permitiría enfrentar las situaciones de injusticia y desigualdad e inseguridad por el que atraviesan los niños y jóvenes Mexicanos. En Tabasco, la matrícula escolar del Ciclo 2012-2013 para la educación preescolar sugiere la importancia de que en este nivel se desarrollen las bases para la transformación social a través de la formación desde una edad temprana mediante el desarrollo del concepto de dignidad y el manejo adecuado de emociones.</p> <p>Asimismo, señala que la temática de los Derechos Humanos debe ser integrada al proceso formativo como asignatura específica y no como un asunto transversal.</p> <p>La inclusión de los Derechos Humanos y la</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>Inteligencia emocional en los libros de texto permitiría hacer explícita la formación de y para los derechos humanos y su aplicación en la vida diaria de los alumnos. Esta propuesta se debe consolidar en la educación preescolar por su incuestionable predominio en la formación del individuo.</p>
<p>Rita Angélica Cen Chin (Quintana Roo)</p>	<p>¿Qué es hoy lo básico indispensable?</p>	<p>Señala que la educación se encuentra en decadencia total lo que se manifiesta en el comportamiento de los niños respecto a su trato con sus semejantes y en que el respeto a la profesión docente ha disminuido, por lo que propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el papel del maestro y la transformación de la sociedad. • Que el Estado, mediante los medios de comunicación realice una campaña para fomentar valores universales. • Que se mejoren los sueldos de los maestros • Educar para formar mejores seres humanos.
<p>Larissa Francelia Canul Arévalo (Quintana Roo)</p>	<p>Hoy por hoy lo básico indispensable</p>	<p>Constantemente se cambian los currículos y por ello es importante que la Secretaría de Educación Pública (SEP) analice la relevancia que tienen las condiciones económicas de las familias de los niños que asisten a la educación básica, pues independientemente de los apoyos compensatorios que se ofrecen, es hace necesario implementar un verdadero Plan de Desarrollo Social que favorezca a los sectores más desamparados y por ende, garantizar una educación de calidad.</p> <p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer una política de ahorro en el gasto público reduciendo el número de diputados y senadores, así como también reducirles el sueldo y todas las bonificaciones y prerrogativas que gozan. • Crear una sociedad igualitaria con las mismas oportunidades de trabajo, inversión y

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>empleo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotar a todos los edificios escolares de infraestructura digna con todos los servicios. • Establecer en las escuelas departamentos de enfermería y psicología. • Reducir el número de población de alumnos en las aulas. • Aplicar el 8% del PIB en la educación.
<p>Audry Violeta Hoil Zentella (Campeche)</p>	<p>La Educación Artística</p>	<p>Señala que la educación como derecho fundamental debe estar al alcance de todos los seres humanos para favorecer su desarrollo integral. Destaca que el currículo de la educación básica ha estado sobrecargado con contenidos imprescindibles por lo que se requiere reconocer que se está lejos de lograr una educación de calidad suficiente, ya que los recursos terminan siendo absorbidos por otro tipo de situaciones y no se destinan a favorecer condiciones favorables en la aulas y en las escuelas provocando que no se traduzca en asegurar una educación de calidad. En lo que concierne a la educación artística se plantea que es una disciplina que favorece la convivencia, la cooperación, la disciplina y otros valores, que ofrecen a los estudiantes una formación integral.</p> <p>Se propone:</p> <p>Que en la escuela primaria exista un maestro especialista en Educación Artística.</p> <p>Que se incremente la carga horaria de las actividades artísticas.</p> <p>Que en la secundaria se desarrollen talleres de artes en contraturno.</p> <p>Que la vinculación de las artes con otras disciplinas resulte evidente para desarrollar en los alumnos estrategias en las que a partir del enfoque de la asignatura se realice una vinculación con Historia,</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>Geografía y Español.</p> <p>Que si las artes se elevaron al rango de asignatura con el acuerdo secretarial 592, se iguale el salario del docente de artes con el de otras asignaturas.</p>
<p>Roberto Góngora Canul (Campeche)</p>	<p>Educación para la paz mediante el dilema moral</p>	<p>Inicia afirmando que se han estado pagando costos sociales que influyen en ofertar servicios educativos de calidad. Que para crear una nueva forma de pensar y de valorar lo que se tiene en el entorno, se requiere disponer de mayor infraestructura y tecnología educativas, aunque no son suficientes, lo que se necesita es identificar lo que le corresponde hacer a los docentes:</p> <p>Ser congruentes con la responsabilidad que se tiene frente a la sociedad, de manera concreta: asumir los principios de los dilemas morales para la toma de decisiones responsables, partiendo de escenarios reales y no ficticios, es decir tomando los conflictos que a diario ocurren en el salón de clases como los ejemplos más claros, cercanos y objetivos, lo que contribuirá sin duda a la formación de un mejor alumno que sabrá vivir y convivir en un mundo cada vez más demandante en donde la paz es posible.</p>
<p>Aureliana Pat Dzul (Quintana Roo)</p>	<p>¿Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar en la educación básica para seguir aprendiendo a lo largo de la</p>	<p>Inicia señalando que la experiencia en el desempeño docente ha permitido identificar y vivenciar la necesidad y oportunidad de inculcar al alumno una nueva forma de trabajar en la escuela donde a partir de su experiencia pueda expresar, escuchar a sus compañeros, tomar decisiones y a partir de esto, trascender en sus actos acompañado de los docentes y los padres de familia.</p> <p>Sugiere retomar y fortalecer las competencias para: Aprender a conocer; Aprender a hacer; aprender a vivir y a convivir con los demás; y, aprender a ser.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

	vida?	Concluye señalando que el currículo de educación básica debe adecuarse para incorporar a las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) como asignatura; crear un departamento especializado en la materia de investigar e innovar, en apoyo al desarrollo de habilidades lectoras en educación básica; fomentar los valores a través de programas de televisión con una vinculación a las tareas escolares, involucrado y responsabilizando directamente a las familias para que los lleven a la práctica; y, que exista cobertura de internet en todas las escuelas de educación básica.
Olinda García Payró (Tabasco)	La importancia del programa de Geografía de la Entidad como asignatura estatal en el Mapa curricular en el Plan de estudios de la reforma de la educación secundaria.	Para lograr una educación de calidad se requiere que el plan y los programas de estudio atiendan las necesidades de formación e intereses de los alumnos para fortalecer su identidad estatal y nacional al establecer relaciones entre lo que viven en su espacio y lo que aprenden en las asignaturas. Una de las vías para fomentar que los alumnos participen es impulsar una mayor vinculación de las necesidades económicas y sociales de cada entidad con los programas educativos. Fortalecer la Asignatura Estatal Geografía de la entidad en secundaria proporcionara herramientas para que las generaciones futuras dispongan de un capital humano preparado y con identidad, desarrollar las competencias para la vida, participar en acciones para la prevención de desastres y elaboración de planes de acción. Asimismo, se deben superar lastres que impiden la implementación de la Asignatura Estatal por lo que se requieren maestros preparados, recursos y materiales didácticos para el apoyo y seguimiento a los programas.
Gerardo Santos		Afirma que en México no se tiene el hábito de la lectura. Se proporcionan datos relacionados con los

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

<p>Hernández (Chiapas)</p>		<p>porcentajes a nivel internacional que ubican a México como uno de los países con menores índices de lectura, que la cantidad de librerías es mínima, y que esta situación es sintomática del rezago que se tiene en la lectura y la escritura. Con base en lo anterior se propone que lo básico indispensable es fomentar el hábito de la lectura y que este desafío debe enfrentarse desde la escuela mediante una estrategia consistente en la lectura diaria con los alumnos de al menos 10 minutos de un texto breve. Asimismo, propone que la comprensión lectora como estrategia de vanguardia debe reemplazarse por una estrategia que permita fomentar el hábito de la lectura para propiciar mejores ciudadanos, cada vez más críticos y más humanos.</p>
<p>Nancy Araceli Córdova Vázquez (Chiapas)</p>	<p>Arte-Lúdica- Creativa- Valores</p>	<p>Para que los conocimientos sean asimilados por los estudiantes se hace necesario atender las necesidades emocionales de los alumnos. Es indispensable la articulación de las madres y padres de familia, docentes e instituciones para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La creación de talleres denominados Arte-Lúdica-Creativa-Valores. <p>Lo anterior, a partir del programa de educación artística.</p> <p>En particular se refiere a la importancia de la música para favorecer el desarrollo de las habilidades musicales desde la primera infancia.</p> <p>Otro aspecto a desarrollar tiene que ver con el juego para el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos.</p> <p>Los Talleres tienen sustento en la pedagogía de la confianza y el afecto y requieren del trabajo colaborativo con los padres de familia.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>La pedagogía de la inteligencia emocional para el desarrollo de los talleres debe considerar este enfoque.</p>
<p>Eddy González Arellano (Tabasco)</p>	<p>La cultura emocional en educación básica</p>	<p>Para convivir pacíficamente se requiere el desarrollo de las facultades físicas y emocionales, no sólo del conocimiento. Es preciso y necesario que docentes, alumnos, madres y padres de familia logren cierto nivel de equilibrio emocional para que se logren los procesos de aprendizaje.</p> <p>Se hace preciso rescatar el manejo y control de las emociones y que en el Plan de estudios de educación básicas se integre este aspecto para hacer realidad los principios del sistema básico de mejora.</p> <p>Se propone:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La inteligencia emocional: como asignatura opcional en las escuelas secundarias 2.- Inducir una mayor participación de los adolescentes en la vida social y productiva, reducir a lo más mínimo los trastornos psicológico, emocionales y sociales que afectan hoy en día el desarrollo social y productivo de los pueblos. 3.- Integrar en el nivel de educación secundaria la signatura de cultura emocional, como contenido didáctico, que le permita a los alumnos y alumnas educarse emocionalmente y puedan controlar y equilibrar sus emociones, sentimientos y actitudes. 4.- Definir los conceptos de inteligencia emocional e inteligencias múltiples para clarificar ideas y acercar al adolescente a su propia persona e identidad humana. 5.- Descubrir los intereses y necesidades de los



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>adolescentes respecto al estudio y a su persona, y así ayudarlos a cambiar su patrón de conducta y controlar sus emociones de manera asertiva.</p> <p>6.- Contrarrestar el analfabetismo emocional en la escuela y en la sociedad, para llevar una vida en sociedad sana y saludable.</p> <p>7.- Construir laboratorios experimentales de control, manejo y tratamiento de las emociones en las escuelas secundarias, para que el educando haga suya la cultura emocional.</p>
<p>Ulises Aguirre Díaz Padre de familia (Quintana Roo)</p>	<p>La identidad nacional del infante</p>	<p>La vida familiar afecta cada aspecto del desarrollo de los niños. Los padres de familia aspiran que los niños se sientan identificados con su país, es decir que tengan identidad. En la educación se debe aspirar a que los niños sepan quiénes son y para qué están en esta nación, cuál es su función dentro de la sociedad expresada mediante sus valores, principios sociales, idioma, costumbres, actitudes y conductas. La identidad nacional es la forma de adoptar las necesidades del progreso de nuestra nación, del progreso y desarrollo económico pero sin minimizar la parte humana, porque sólo teniendo amor y respeto a nuestra patria se logrará avanzar como país desarrollado.</p> <p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que las instituciones de gobierno realicen acciones encaminadas a la integración familiar. • Implementar cursos de verano en educación básica que fomenten la identidad nacional. • Que los programas sociales se vinculen con los de educación básica y generar cambios de conducta en las madres y padres de familia. • Difundir por medios televisivos programas de

		valores nacionales y foros con la participación de la sociedad, el gobierno e instituciones educativas.
--	--	---

Mesa 3 ¿Cómo organizar la Escuela de Educación Básica para que sea eficaz?

Las actividades de la Mesa 3 iniciaron a las 12:25 horas, del día 27 de marzo de 2014. Los trabajos fueron presididos y moderados por el Mtro. Pedro Velasco Sodi. y la Mtra. Domitila Sánchez G. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de la Mtra. Evangelina Vázquez Herrera y la Mtra. Concepción Mendieta Celaya. La hora de término de los trabajos de esta mesa de trabajo fue a las 15:25 horas.

Ponente	Tema	Principales Ideas
Jonguitud Carrillo Carlos	La socialización de la reforma educativa en la educación Básica	No se presentó
Victoria Kumul Lourdes Patricia Quintana Roo	¿Cómo organizar la escuela para que sea eficaz?	Se refiere a la necesidad de canalizar apoyos y medios para ofrecer una educación con calidad, con equipamiento oportuno y tecnologías, con entornos favorables. Personal docente calificado que de su mejor esfuerzo. Apoyo de los padres de familia que colaboren con los maestros de sus hijos. Aplicación de los estándares de gestión. Plantea que la educación que se imparte en las aulas depende de los maestros y de todos los actores educativos, con ética, compromiso y profesionalización. La actitud es clave en esto. Así destaca que el reto es educar para la vida, no llenar de conocimientos.
Manzano Vasconcelos Nicolás Alejandro	La escuela, el centro del sistema educativo. Transformaciones necesarias en la	No se presentó

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

	organización de los sistemas educativos.	
Panti Sima Manuel Antonio Campeche	El papel de la supervisión y de otras instancias de apoyo en el logro de una escuela de calidad.	<p>Al abordar el papel de la supervisión, señala que los supervisores son un grupo en crisis permanente, siempre están en el debate de su identidad, su estatus y su desempeño.</p> <p>Aún están lejos de dar una respuesta clara y suficiente, que dé respuesta a las demandas actuales.</p> <p>Sin embargo, son figuras educativas que constituyen un elemento clave para la construcción de los propósitos educativos de acuerdo a la política educativa pedagógica y organizativa, con información suficiente y orientada a una buena organización.</p> <p>Reconociendo su papel clave, propone:</p> <p>Fortalecer la supervisión en el aspecto financiero.</p> <p>Actualizar la normatividad que la rige.</p> <p>Acercar herramientas que le faciliten hacer su trabajo.</p> <p>Fortalecer el enfoque pedagógico para su intervención pertinente.</p> <p>Que los asuntos administrativos dejen de ser urgentes.</p> <p>Que haya una rotación cada 5 años de los supervisores.</p>
Indiyari Tejero Ovando Tabasco		<p>Destaca que el supervisor es una figura educativa para transformar la mejora del servicio; su enfoque debe ser humanista; no está preparado para los retos educativos actuales; requiere de ser capacitado y actualizado constantemente.</p> <p>Es una instancia al servicio de la escuela, no de la autoridad.</p> <p>Plantea algunos elementos que deben</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>atenderse:</p> <p>Que la supervisión se reconozca como una instancia de servicio.</p> <p>Actualizar las normas que respaldan esta función, son obsoletas las actuales.</p> <p>Aumentar la capacitación y actualización de los supervisores.</p> <p>Implementar formas de profesionalización de la supervisión en medios electrónicos o tecnológicos.</p> <p>Que se cumpla con la autonomía de gestión.</p> <p>Disminuir la carga administrativa que tanto aqueja.</p> <p>Conocer otras formas de trabajo, intercambio de experiencias, redes, etc.</p>
<p>Coba Barbosa Honorio Alberto Campeche</p>	<p>“Estructura organizacional alterna para la evaluación y seguimiento del desempeño en la educación básica-para elevar la eficiencia y eficacia del servicio con calidad.”</p>	<p>Señala que la mayoría de las aportaciones económicas solo apoyan la infraestructura y el equipamiento.</p> <p>Asimismo, expone que se exige la formación de asesores que den acompañamiento y no solo teoría. Los asesores apoyarían a las escuelas para que mejoren los indicadores de las escuelas y no solo lo que piden los programas.</p> <p>Plantea que los educadores son agentes del cambio, y propone impulsar la planeación estratégica orientada hacia las prioridades; considerar que una escuela de calidad es aquella que asume de manera colectiva la responsabilidad, con acompañamiento y uso de la información para la evaluación que permita vincular los aprendizajes con la inversión realizada.</p>
<p>Luis Ricardo Noz Campos</p>		<p>No se presentó</p>
<p>Rivera Cirilo Nicéforo</p>	<p>Responsabilidad compartida, una</p>	<p>Explica que no es mediante exámenes cómo se logra el milagro educativo. Se tiene que trabajar con los maestros; solo con ellos es</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

Oaxaca	condición necesaria	<p>posible cambiar la realidad educativa del país.</p> <p>Se debe apuntalar el bagaje cultural del maestro, porque es quien está al frente de los alumnos. Es hora de reconocer las condiciones en las que trabajan los maestros del país.</p> <p>Es necesario que la actualización no sea simulada, sino multidisciplinaria e interdisciplinaria, la responsabilidad de los maestros será ir más allá de lo que han hecho, lo cual debe conducir a mejorar la educación.</p> <p>Concluye que trabajar para la calidad educativa deber ser una responsabilidad compartida entre los estados y la federación. La actualización de los maestros debe ser con responsabilidad y eficaz.</p>
Lona Hernández Ma. Luisa	La Reforma Educativa 2013	No se presentó
Ake Canúl Eutimio Tabasco	¿Cómo organizar la escuela para que sea eficaz?	<p>Expone que la federación debe hacerse cargo de atender las necesidades que existen en las escuelas, desde la infraestructura, equipamiento, profesionalización de los docentes y directivos, hasta la estructura educativa y los Centros de Maestros; propiciar escuelas seguras y de calidad, que cuenten con personal especializado para atender las problemáticas que enfrentan, fortalecer el deporte; eliminar la violencia; mejorar los salarios de los educadores, mayor presupuesto para las escuelas normales, que todos los actores educativos, sean profesionales en sus funciones, con buenas remuneraciones.</p> <p>Exhorta a ser más sensibles a las necesidades de los trabajadores, lo cual mejorará el cambio de actitud. Las instituciones escolares deben ser de calidad, con herramientas necesarias para su mejora educativa. Que todos los agentes educativos sean eficaces en su desarrollo laboral.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

<p>Correa Aguilar Severiano Tabasco</p>	<p>La normalidad mínima escolar. Un requisito para la eficacia educativa como hacer de la escuela una comunidad de aprendizaje.</p>	<p>Inicia su exposición señalando que la sociedad actual presenta múltiples complejidades que afectan lo que sucede en la escuela. Se requiere otorgar confianza a las comunidades escolares. Que todos los actores educativos estén comprometidos en los procesos de enseñanza y aprendizaje; que las escuelas funcionen de acuerdo con los rasgos de la normalidad mínima.</p> <p>Plantea que las escuelas deben estar a la vanguardia para enfrentar al mundo exigente, tener acciones y proyectos novedosos en su labor educativa. Si los rasgos de la normalidad mínima no son atendidos, todo lo demás será en vano.</p>
<p>Sibaja Domínguez Leonor Elizabeth Chiapas</p>	<p>La escuela eficaz para ¿quién o quiénes?</p>	<p>Señala que la eficacia requiere de la aptitud y actitud de los maestros, ser garante de la educación en la escuela y las aulas, aun cuando no se tengan todos los insumos de infraestructura y equipamiento.</p> <p>Se plantea que se debe tener y sostener el bien común establecido en la misión y la visión de la escuela; asumir un liderazgo profesional focalizado en el aprendizaje, clima organizacional positivo y un clima de confianza entre los actores educativos, particularmente con los padres de familia, se aprende mejor después de haber pensado y discutido.</p>
<p>Santana Ramírez Janeth AC Visión Mundial de México</p>	<p>La Educación en el contexto indígena y sus 4 actores principales o ¿tal vez eran 5 o 6?</p>	<p>Cuestiona de inicio: ¿Cuáles son los actores principales que deben estar en la educación?: alumnos, padres, docentes, directores y supervisores, entre otros.</p> <p>¿Cómo se ve a los alumnos, como víctimas, o como actores fundamentales para el proceso educativo?</p> <p>Destaca que la Asociación Civil que representa, integra a la niñez para su bienestar y aprendizaje de Español y Matemáticas, para lograr que los alumnos sean actores de transformación social.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		Propone tutorías para que los niños se apoyen mutuamente y la vinculación de otros actores con las escuelas.
Pineda Mora Jorge	¿Cómo organizar la escuela para que sea eficaz?	No se presentó
Berzunza Arcila Carlos Manuel	La normalidad mínima escolar. Un requisito para la eficacia educativa como hacer de la escuela una comunidad de aprendizaje.	No se presentó
Hernández Montero Gabriel Tabasco	Normalidad mínima y realidades educativas	<p>Inicio exponiendo que la escuela es el punto central de una reforma educativa, en donde al docente habrá de dotársele de todas las herramientas necesarias para lograr un aprendizaje significativo.</p> <p>Para ello, señala la normalidad mínima indica lo que no debe faltar.</p> <p>No obstante, en las escuelas no se tienen las plantillas de maestros completas, los contratos eventuales igual afectan a la educación de los alumnos; la normatividad no ayuda a que esto fluya para que los alumnos tengan clases.</p> <p>Hay problemas en los libros de texto, no es clara la forma cómo se evaluarán. Plantea que la normalidad mínima exige la responsabilidad de la autoridad educativa, la plantilla completa depende de la autoridad educativa.</p> <p>Asimismo, precisa que la asistencia diaria a clases no se favorece por el acuerdo 696, al permitir que alumnos con un alto número de ausencias aprueben el ciclo escolar.</p>
López Antonio Celia Chiapas	Andamiaje, herramienta fundamental del docente	El andamiaje, como herramienta pedagógica, lo que busca es que los niños tengan la ayuda, el apoyo de los padres de familia y de los maestros, con grupos de 20 alumnos; para

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>niños con mayores dificultades, propone una atención especializada lo que implica mayor tiempo y mejor pago salarial.</p> <p>Destaca que se debe desarrollar un ambiente colaborativo. Aprovechar a los medios de comunicación como un elemento para favorecer el aprendizaje. En el hogar no se da el tiempo para apoyar el aprendizaje y la comunicación y esto repercute en las escuelas.</p>
<p>Pacheco Villarreal Juan Antonio Chiapas</p>	<p>La escuela en menos tiempo</p>	<p>Cuestiona de inicio: ¿Cómo ir adecuando curricularmente a los extremos: niños con dificultades para aprender y los niños sobresalientes?</p> <p>La propuesta es que una vez que se diagnostica la condición de un niño sobresaliente, evaluar como ubicarlo en grupos alternos. Toda deserción escolar debe ser atendida.</p> <p>Crear grupos alternos de alumnos inscritos, que por sus capacidades sobresalientes puedan ir avanzando, los cuales se harán válidos mediante exámenes y registros que muestren los avances de los alumnos.</p> <p>Señala temas específicos: Registro de expedientes personalizados de los alumnos; libros de texto por semestre; solicitud y /o aprobación del padre de familia; flexibilizar el calendario escolar; se trata de que puedan ir avanzando y concluir su escuela en menos tiempo.</p>
<p>De La Rosa Tun Vladimir Alexander Chiapas</p>	<p>La escuela de educación básica: retos y transformaciones necesarias e impostergables para encarar con éxito el presente siglo.</p>	<p>Expone la necesidad de entender los nuevos parámetros cualitativos y cuantitativos que rigen la nueva escuela de educación básica. Renovar los roles cotidianos de los actores en la escuela, nueva cultura institucional, nuevo espacio físico, mobiliario, equipo, espacio donde se negocian reglas, reducción de la burocratización, no más estadísticas o informes que quitan tiempo.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		Que el ámbito educativo sea prioridad, un liderazgo pedagógico no administrativo, normalidad mínima y optimización del tiempo, con una pedagogía incluyente que permita quitar rezagos, la autonomía de gestión con mayor cantidad de recursos, espacios dignos, planeación en escuelas multigrado, fortalecer el concepto de escuela, cambio de actitud docente para evitar la desprofesionalización docente y la simulación, concluye.
Tavera Ligonio Roberto Tabasco	“Compartiendo un día de clases con mi hijo”	Señala la experiencia de un internado, no cuenta con los insumos requeridos para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Propone que los días lunes estén asistiendo los padres de familia para que convivan con sus hijos y se den cuenta de cómo funciona el internado, como se trabaja y lo que hace falta para que lo gestionen.
Guillen Lara Rafael	¿Cómo organizar la escuela para que sea eficaz?	No se presentó
Avilés Campos Rusel Fulgencio	Nueva función supervisora en primarias: elemental para el logro de comunidades de aprendizajes de calidad.	No se presentó
Vázquez Buenfil Abril Mayanin Yucatán	Consideraciones al Programa de Escuelas de Tiempo Completo	Propone considerar que no solamente teniendo más escuelas de tiempo completo es que se resolverá la equidad y la calidad. Plantea la necesidad de mejor diagnóstico, seguimiento y revisión de lo que está sucediendo. Apreciar la importancia de los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS). Propone regresar a los 6 ejes que se manejaban en el Programa, que fueron

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>cambiados a un hacer más aburrido y tedioso, son muchas horas para español y matemáticas.</p> <p>Es necesario hacer serias adecuaciones, alimentación, salario de los maestros, entre otros elementos que deben revisarse con seriedad. Es necesario contar con un diagnóstico que permita valorar cuando una escuela puede ser de tiempo completo o no.</p>
López Pacheco Gloria Soledad Campeche	El andamiaje necesario para que la escuela atienda con calidad a los retos sociales de la actualidad, violencia, acoso escolar, desatención familiar, etcétera).	<p>Propone cambios en las funciones de los directores y maestros, espacios para la interacción de los maestros, para apoyar a los jóvenes, tutoría; incluir una sesión en el Consejo Técnico Escolar (CTE) y Consejo Técnico de Zona (CTZ), dirigido a los alumnos que requieren tutoría. Se requieren espacios específicos y efectivos para las acciones de tutoría. Impulsar un diálogo igualitario que genere reflexión en la escuela.</p>
Aguilera García Carlos Augusto Tabasco	Principales retos sociales de la actualidad: problemas y propuestas	<p>En la actualidad se identifica una falta o pérdida de valores, lo que implica que los maestros tienden a enfocarse solo en aquellos alumnos que al parecer quieren aprender.</p> <p>La violencia y maltrato afecta el aprendizaje, lo cual impide a muchos alumnos relacionarse sanamente.</p> <p>Asimismo, la tecnología y el internet es bueno pero con conocimiento y conciencia.</p> <p>Presentan dos propuestas: a) capacitación de los docentes para identificar problemas y canalizar a los alumnos en situación de acoso escolar, acompañado de orientación a padres de familia, pláticas y talleres para alumnos y docentes; actualizar leyes y regular el uso de la tecnología y el internet.</p>
Villamonte Ek Antonia Campeche	La normalidad mínima escolar. Un requisito indispensable para la eficacia	<p>Hace referencia conceptual de las escuelas eficaces.</p> <p>La normalidad mínima es un andamiaje a construir con todos los actores educativos, visualizarla como una estrategia que apoye la</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

	<p>educativa. Cómo hacer de la escuela una comunidad de aprendizaje.</p>	<p>autonomía de las escuelas.</p> <p>Propone: Incorporar a la tutoría como una condición para la mejora del aprendizaje.</p> <p>La normalidad mínima como un requisito indispensable para la mejora educativa, para ello se requiere de una gestión escolar que esté orientada al cumplimiento de la misma y apoyo, acompañamiento y asesoría para que sea consolidada.</p> <p>Implica un liderazgo profesional y un ambiente que favorezca el aprendizaje.</p>
<p>Ambrosio Herrera Carmen Josefina</p>	<p>El papel de la supervisión escolar en la calidad educativa. Redefinición de la función supervisora.</p>	<p>Destaca que se debe concebir a la escuela como una comunidad educativa que comparte metas y propósitos que les permiten avanzar en la mejora de sus resultados, se debe asumir que los resultados de aprendizaje son resultados de todo lo que hacen todos y de sus esfuerzos.</p> <p>Señala que gran parte de la reforma educativa no ha aterrizado en las escuelas, no se ha impulsado una autonomía real, por tanto lo que no ocurre en las aulas, tampoco ocurre en la escuela, ni en el sistema educativo. Para ello, la escuela debe preocuparse por cumplir los rasgos de la normalidad mínima en todos los centros educativos. La reforma debe comunicarse a las escuelas con mayor eficacia.</p>
<p>Zapata Dittrich Carmen Josefina</p>		
<p>Zapata Dittrich Abel Campeche Subsecretario</p>		
<p>Jiménez Montero Santos Septimio Campeche</p>	<p>El papel de la supervisión en el logro de una Escuela de Calidad.</p>	<p>Actualmente la sociedad tiene muchas demandas, las necesidades actuales son distintas, lo mismo ocurre en el sistema educativo, no se puede desarrollar sin la participación de la supervisión.</p> <p>Se requiere que la ésta sea permeable, creativa para dar respuestas y soluciones a las necesidades y problemáticas, dispuesta al cambio y a la actualización lo cual es clave para avanzar hacia la mejora educativa.</p> <p>La asesoría y el acompañamiento son importantes para que la calidad en las</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>escuelas se viva. En tanto en algunas zonas hay buenos resultados, en otras no, por la importancia y el trabajo que le dedica el supervisor de la zona.</p> <p>Propone disminuir el trabajo administrativo, que limita su acción en los aspectos pedagógicos y hacer cumplir la condición de la descarga administrativa.</p> <p>Se requieren supervisores de calidad, capacitación académica y tecnológica, entender que requieren profesionalizarse.</p>
<p>Jorge Enrique Juárez Barba</p> <p>Fundación ExEB y compromiso social por la calidad educativa</p>	<p>Autonomía de Gestión</p>	<p>Que la escuela se convierta en el centro del sistema educativo, la cual debe orientar los esfuerzos en los niños y en los procesos de aprendizaje. Cobran importancia los CEPS, no solo instalarlos CEPS, sino su funcionamiento regular, el propio CEPS es quien impulsa la mejora de la autonomía escolar para colaborar con los actores escolares. La autonomía escolar protege la gratuidad de la escuela. Requiere de elementos básicos para que pueda ser efectiva, los docentes deben procurar ante todo el aprendizaje de los estudiantes, los directivos deben ser líderes académicos y preocuparse por una educación asertiva y mantener un ambiente sano para el aprendizaje, vínculo mayor entre el CTE y el CEPS, propone que la planeación debe hacerse en el seno del CEPS y comunicarse al CTE para que este defina las estrategias para su implementación.</p>
<p>Francisco García Félix</p> <p>Tabasco</p>	<p>¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica?</p>	<p>Los maestros no fueron formados para la inclusión y no cuentan con herramientas para diagnosticar las necesidades especiales de los estudiantes. Se desconoce qué hacer con los estudiantes que tienen dificultades en su aprendizaje y por lo tanto son excluidos y sin equidad. Si se requiere atender a los alumnos en estas condiciones se requiere entrenar a los maestros, las escuelas requieren</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>adaptarse y las nuevas deben construirse en infraestructura para atender a los niños con discapacidades, el presupuesto para educación especial es mínimo, si queremos que la inclusión funcione habrá de serse equitativos en todos los sentidos.</p>
<p>Pérez Chablé Víctor Manuel Tabasco</p>		<p>Capacitar y especializar al docente de educación primaria en un solo grado, ciclo o periodo escolar, para fortalecer los perfiles de los docentes, pues al identificar algunos grupos de maestros y maestras.</p> <p>Los maestros que llevan años trabajando con el mismo grado desarrollan las siguientes fortalezas: dominio de contenidos, organización al calificar, trabajo colaborativo, usan los materiales adecuados para apoyar su práctica, planeación de sus clases, evaluación eficaz y eficiente acorde a cada alumno, desarrollan de competencias y aprendizajes esperados.</p>
<p>Amairani Guadalupe Brito Quintana Roo Docente en formación</p>	<p>División de horas docentes frente a grupo, trabajo administrativo y de reforzamiento</p>	<p>Propuesta: división de carga horaria para contribuir a la mejora educativa. El trabajo de un profesor no solo consiste en lo que se hace frente a grupo, implica una serie de actividades que son necesarias para poder atender al grupo. Esta propuesta tiene la visión de que las escuelas sean de tiempo completo, porque el docente se estará ubicando en un solo plantel. Dividir el tiempo de trabajo en tres aspectos: carga curricular, horas de reforzamiento y trabajo administrativo. Las cargas horarias son un factor esencial para la mejora educativa, así como reducir el número de alumnos por grupo.</p>
<p>José Luis González Ortiz</p>	<p>La profesionalización de la supervisión</p>	<p>Se habla de calidad, pero no se paga el trabajo con calidad. Hay disgregación en el sistema educativo, tanto en sus actores como</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

Campeche	escolar para fortalecer la educación de calidad	en sus programas. En la práctica tendremos que ver lo que se puede perfeccionar, lo cual ayuda a la equidad. No a la desvinculación entre la autoridad educativa y las escuelas. La supervisión son los funcionarios públicos que están para resolver las problemáticas y apoyar a las escuelas para la mejora de sus prácticas. La supervisión debe ser liderada y existir centros de actualización permanente de los docentes, directivos y supervisores para la mejora de la calidad de la educación.
Néstor Ávila Cámara. Telesecundaria Campeche		Docente y director con actitud positiva, nuevos ambientes de aprendizaje, tecnologías, situaciones educativas centradas en el alumno, el trabajo colaborativo, en equipo, participación activa de los estudiantes, interacciones para participar. Se requieren estándares claros de liderazgo, habilidades y valores de los actores escolares. Escuelas eficaces, es un modelo para atender todo lo que la escuela requiere, que el recurso que se maneje en la escuela sirva para atender las necesidades de la escuela, pero considerando sus necesidades específicas. Propone recursos directos a los planteles que se ejecuten con respecto a una planeación a tres años, garantizando transparencia y rendición de cuentas.
Francisco Xavier García Alejandro Tabasco	Sistema integral de gestión para la educación básica	La propuesta es: implementar un sistema integral de gestión que sea capaz de conocer y evaluar todos los componentes que forman parte de la educación y que sea un sistema que sea capaz de tomar las necesidades y retos de los alumnos, que se conviertan en objetivos, proyectos, planes y estrategias para la calidad de la educación. Lo que no se mide, no se conoce y lo que no se conoce, quién lo puede resolver.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

<p>Ruth Evangelina Fernández Escobedo Chiapas</p>		<p>Los maestros son todólogos, pero no pueden ser los padres de los alumnos, por ello los padres de familia son de vital importancia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, colaborando con los maestros, aun cuando no fueron enseñados para ser padres, transmiten a sus hijos las formas como ellos fueron educados, por ello se generan conflictos entre lo que se enseña en la escuela y lo que se enseña en la casa, muchos no saben leer, ni escribir, no hay apoyo en actividades culturales. Propone que se implementen talleres con padres, para desarrollar una actitud positiva que les permita atender de mejor forma a sus hijos y apreciar la educación de los mismos, fortaleciendo la comunicación efectiva. Sensibilizar a los padres sobre el trato afectivo que deben dar a sus hijos, apoyarlos en los materiales que requieren para su educación, coadyuven en la mejora de su aprendizaje, algunas temáticas son para que aprendan a conocer a sus hijos, a que platiquen con ellos, como pueden ayudar en la escuela y como los pueden apoyar en las tareas escolares. Se requiere que haya talleres con padres, requieren ser alfabetizados. La escuela puede ayudar a formar a los padres y a promover su participación.</p>
<p>Grety Virginia Santana Cobos Campeche</p>	<p>Acciones que permitan una transformación eficaz</p>	<p>Problemática en secundaria: cuando se asigna el desarrollo de una propuesta en las escuelas secundarias, ocurre algo distinto a primarias, ya que cada grupo es atendido por diversos maestros, en cambio en primaria cada grupo es atendido por uno solo.</p> <p>Considerar las propuestas, tomando en cuenta las características de las escuelas secundarias. Capacitar a los docentes sobre lo que se requiere que se haga, transformar la organización del sistema educativo, debe hacerse con bases sólidas y realistas. Es</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		determinante crear programas de acuerdo con las características de cada uno de los niveles educativos para saber quiénes son los responsables y a qué hora atienden dichas responsabilidades.
José Ricardo Almeida Hernández Chiapas	Reorganizar territorialmente a las escuelas	Escuelas dispersas y alejadas de la población, propone desaparecer las escuelas unitarias, ya que su aislamiento propicia que no se dé un servicio de calidad, los recursos que se inviertan, no son rentables, se requiere que haya escuelas regionales (albergues) con maestros suficientes, infraestructura, equipamiento, transporte. Disminuir la carga administrativa; las escuelas unitarias y bidocentes debe contar con apoyo regional para atender su carga administrativa y evitar el ausentismo. Algunos de estos retos pueden atenderse garantizando equipamiento y cobertura e internet.

Mesa 4 ¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica?

Las actividades de la Mesa 4 iniciaron a las 12:18 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por la Mtra. Rosalinda Morales Garza y la Mtra. Blanca Hernández Payró. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo del Dr. Zenón Hernández Hernández y el Profr. Ángel Mario Hernández Bravata. La hora de término de los trabajos en esta mesa de trabajo fue a las 14:30 horas.

Ponente	Tema	Principales ideas
Sandra Maribel Pérez Can	Cómo debe ser la escuela inclusiva ¿Qué se requiere para tener éxito?	<ul style="list-style-type: none"> Las diferencias son difíciles de procesar porque no se reconoce que ser diferente es algo normal. Se debe promover una comunicación con las personas que nos rodean. Existe un desequilibrio entre la tecnología y el humanismo. Promover la educación inclusiva como un derecho de todos los niños.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<ul style="list-style-type: none"> • Se deben incorporar procesos de reflexión sobre las barreras para el aprendizaje y la participación. • Ofrecerlos al docente como parte de su formación personal bajo un paradigma humanista.
César Estrada López	La lotería chinanteca	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un nuevo material educativo de su autoría denominado lotería chinanteca en español y en lengua indígena. • Propone fomentar la escritura y lectura en español y en lengua indígena, garantizando la igualdad y la equidad. • Rescatar e impulsar la lengua indígena y el español. • Fomentar la formación de valores y un sistema más participativo. • Con un enfoque a partir de la lectura, escritura, entender y explicar. • Se enfatiza el aprender a aprender y el aprender a convivir con pertenencia sociocultural.
Jesús Martín Ricalde Castro	Readscripción de personal	<ul style="list-style-type: none"> • Señala la necesidad de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. • Universalizar el acceso a la educación y reducir la desigualdad. • Modificar las desigualdades educativas y la discriminación hacia la población en situación de vulnerabilidad. • Brindar atención especial a niñas y niños con problemas de salud. • Centrar la atención en los alumnos y en sus procesos de aprendizaje. • Se proponen educadores con mayores competencias, especialmente el personal de USAER y educación física dependiente de las escuelas primarias. • Más participación de los Consejos Técnicos de Participación Social.
Mario Alberto Bautista Cuevas	La inclusión educativa: un reto social	<ul style="list-style-type: none"> • Se concibe a la educación especial como un reto especial. • Combatir la discriminación, la etiquetación y la segregación que implica convivir con los diferentes.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>Propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una campaña permanente de difusión y sensibilización dirigida a la sociedad en general sobre los derechos de las personas con discapacidad. • Implementar cursos, talleres, simposios y foros para la capacitación constante y garantizar una educación de calidad. • Talleres, cursos dirigidos a los padres de familia de alumnos con y sin discapacidad. • Equipamiento de escuelas y adecuaciones en infraestructura. • Promover en suma: una sociedad informada, maestros capacitados e infraestructura adecuada.
<p>Iván De Jesús Espinosa Torres</p>	<p>La escuela intercultural como espacio de sentido: sin sentidos y significación hacia el cambio educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Destaca la necesidad de reconocer las características lingüísticas, deseos y necesidades que presentan las culturas en sus regiones. • La escuela debe ser entendida como creadora de sentido y significado para los sujetos, en su contexto, orientada hacia el cambio socialmente significativo. • Propiciar el desarrollo de una ciudadanía que atienda a la diversidad • Se plantea entonces: una educación pertinente para los pueblos indígenas recopilando los saberes y propiciando el diálogo entre dichos saberes. • Formación continua y permanente del docente que labora en estos contextos respecto al conocimiento de la cultura, cosmovisión, lengua y contexto socio-histórico. • Formular un currículo pedagógico inter y trans disciplinar apegado al contexto intercultural sin olvidar la relación con el mundo globalizado. • Se requiere de docentes bien preparados y conocedores de las implicaciones de la escuela en los diferentes contextos. • Los docentes deben integrar un colectivo en red para el intercambio de experiencias educativas. • Diseño de materiales didácticos, libros de textos, programas televisivos que consideren a los educandos de pueblos originarios.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

<p>Mari Trini Malagón Calderón</p>	<p>La educación en el contexto indígena y sus 4 actores principales o ¿tal vez eran 5 o 6?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe reconocer que los padres son aliados para que los niños ingresen a la escuela y aprendan y participar en la toma de decisiones en la escuela. • Ver a los niños como sujetos con capacidades para enseñarse entre ellos, por ejemplo, matemáticas y español. • Promover en los niños la enseñanza de la lectura y la escritura. • La educación que se recibe en el aula debe responder a las necesidades del niño. • Promover la adquisición de nuevos conocimientos desde su cultura e idioma del niño. • Respetar su desarrollo así como los valores y normas culturales, rescatando la riqueza que da la interacción con otros. • Promover espacios donde los niños puedan aprender el enfoque ciudadano (derechos, valores). • Impulsar la pertenencia de la niñez a sus raíces por medio de la lecto-escritura creativa.
<p>Gilberto Alejandro Ucan</p>	<p>¿De qué hablan los alumnos? La lectura y la escritura como instrumentos de inclusión y promoción de la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a leer y escribir implica la movilización de recursos cognitivos, así como la construcción de una representación del mundo. • Debemos abrirnos a la posibilidad de escuchar a los alumnos de acuerdo a sus vivencias significativas. • Lo que es de interés para el niño es aquello de lo que habla y esto trasladarse a la lectura y la escritura. • La lectura y la escritura implican un cambio de paradigma a partir de lo que contemplan las funciones del lenguaje. • Para adecuar los objetivos de los planes y programas a las diversas realidades sociales, hay que tomar en cuenta las diversas prácticas, costumbres y tradiciones que se presentan en las comunidades.
<p>Efraín Corzo Pérez</p>	<p>Humanidad y lenguaje: ¿Qué se ha hecho de la palabra humana?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuestiona el énfasis racionalista de la educación en la escuela y en las familias. • La lectura no debe ser sólo para leer más rápido. • El enfoque racionalista tiende a reproducir y acrecentar las diferencias. • Se plantea un empobrecimiento del lenguaje y un

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>sentido de deshumanización que ve reflejado en una serie de problemas como la violencia y la falta de sentido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar en los niños el desarrollo de la sensibilidad. • Necesitamos volver al “cultivo de la literatura, la historia, la ética, las bellas artes, la filosofía en general”. • Todas las escuelas deben contar con espacios, tiempos y recursos suficientes para el desarrollo y apreciación de las artes: Teatro, danza, música, pintura, fotografía, cine, etcétera; especialmente las escuelas formadoras de docentes. • Propone incorporar la filosofía como una asignatura obligada en las escuelas formadoras de docentes.
<p>Limber Palacios Herrera</p>	<p>Lenguaje: Códigos escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se concibe al lenguaje como una herramienta de comunicación para aprender a integrarse a la cultura e interactuar en sociedad. • Es necesario revisar lo que está sucediendo en los centros en donde se habla una lengua diferente al español. • Un problema es la evaluación descontextualizada que se elabora en español. • La educación secundaria debe contemplar el paralelismo entre la lengua indígena y el español. • Se debe promover la igualdad de oportunidades entre los alumnos que hablan una lengua diferente al español. • Establecer un nivel específico para que los alumnos se forman en la enseñanza del español y cuando lleguen a la secundaria no presenten problemas. • Es necesario que docentes, alumnos y contenidos manejen el mismo código de comunicación. • Hacer un diagnóstico en relación a cómo en estos contextos (la escuela) se da un aprendizaje adecuado.
<p>Corina Anel May Salazar</p>	<p>Taller de lectura y escritura de leyendas en tres idiomas como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un estudio y propuesta para desarrollar la comprensión lectora al integrar una educación intercultural y bilingüe en las aulas. • Hacer énfasis en evitar la deserción de los alumnos que ingresan a la secundaria y que provienen de una comunidad indígena y además, deben aprender el

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>español.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela debe ser un lugar agradable y lúdico para los alumnos. • Aprovechar los recursos educativos que se tienen en la institución como por ejemplo la lectura de cuentos para promover la comprensión lectora. • Determinar la lectura y escritura de leyendas en tres idiomas –español, maya e inglés– como estrategia de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de quinto y sexto grado de primaria. • Integrar a los alumnos en una educación intercultural y bilingüe. • El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender.
Elina del Carmen Richaud Blanquet	<p>¿Cómo debe ser la escuela inclusiva? ¿Qué se requiere para tener éxito?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela pública es para la mayoría de los alumnos la única opción para desarrollar competencias intelectuales y sociales. • Desde el inicio del ciclo escolar se deben identificar las condiciones que tienen los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, hablantes de lenguas indígenas o migrantes. • La escuela debe eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación por sus condiciones sociales, culturales y étnicas. • El directivo y los docentes deben interesarse por los alumnos de toda la escuela y no sólo de su grupo. • El director debe conocer las políticas educativas actuales y ser empático con los docentes, propiciar el trabajo colaborativo y aprovechar las habilidades desarrolladas por los docentes. • Los docentes se deben comprometer con su propia actualización tanto académica como tecnológica. • La escuela inclusiva debe ponderar los valores a partir del ejemplo de los propios maestros.
Cecilia Cen Cantún	<p>La incorporación a la escuela de estudiantes con capacidades diferentes (alumnos con aptitudes sobresalientes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se deben hacer visibles los alumnos que están en las aulas y que presentan características diferentes. • Considerar además del talento intelectual, el matemático, lingüístico, científico, artístico, artesanal y deportivo.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<ul style="list-style-type: none"> • Si las necesidades específicas se atienden a tiempo no se convierten en necesidades especiales. • Los educadores deben potencializar las capacidades en lugar de inhibir. • Sensibilizar a la sociedad en general, a las autoridades y los docentes para la atención de los alumnos con actitudes sobresaliente. • Establecer quién es un niño con aptitudes sobresalientes para no crear falsas expectativas. • Modificar el estilo de enseñanza de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje. • Potencializar a estos alumnos y convertirlos en alumnos entusiastas.
Pedro Pacheco Euan	Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica	<ul style="list-style-type: none"> • La pobreza está marcada por la desigualdad económica y la falta de inclusión. • Se debe desarrollar políticas decididas de equidad en educación para avanzar a sociedades justas equitativas y democráticas. • Plantea una escuela inclusiva cuyos rasgos son: liderazgo compartido, aceptación de la diferencia, dar respuesta a las necesidades individuales, padres que participan activamente, profesores interactúan y en donde la diferencia es una área de oportunidad. • Se rige por valores: integridad honestidad, respeto igualdad de oportunidades. • Propone: todos deben participar plenamente en el proceso educativo. • Capacitar a los docentes en el manejo de los alumnos. • Incluir en la formación docente la asignatura de Necesidades Educativas Especiales. • Comprometer a los tres gobiernos en proyectos sobre equidad y calidad educativa. • Aterrizar los recursos en esta atención a la diversidad.
Luis David Piña Canún	La incorporación a la escuela de estudiantes con capacidades diferentes	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los maestros sobre la atención a los alumnos con discapacidades o problemas mentales. • Concientizar al docente sobre las características de los trastornos mentales.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<ul style="list-style-type: none"> • Diversificar el aula. • Incluir en los principios pedagógicos esta capacitación sobre autismo y TDAH.
Laura Flores Espinoza	Factores limitantes de la inclusión educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Las limitantes en la inclusión educativa se presentan cuando hay distanciamiento entre maestros regulares y especiales. • Falta de gestión por los maestros y directivos. • Prejuicios. • Capacitación y compromiso docente inadecuado. • Visión asistencialista. • Propone: aprender a aprender por encima del aprender a ser, se debe humanizar la educación. • Desmitificar la escuela. • Reposicionar a la escuela como agente de cambio social. • Formar alumnos críticos. • Hacer cada agente lo que le corresponde.
Guadalupe del Carmen Hernández Guillen	Hacia una escuela multigrado inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> • No importa el lugar donde se radique, la educación debe ser igual para el de la ciudad o el de la comunidad más apartada. • No existe un currículo específico para multigrado. • Ampliar la atención a una educación inclusiva a las comunidades marginadas, con las mismas oportunidades que las urbanas. • No se cuenta con todos los especialistas recayendo todo en el docente de grupo aunado a la carga administrativa. • Diseñar un currículo por ciclos escolares con base en temas comunes y necesarios. • Propuesta de evaluación enfocada a los avances cualitativos.
Martha Ruth Cortés del Rivero	El fortalecimiento de los CEPS en multigrado	<ul style="list-style-type: none"> • Se desconocen las reglamentaciones sobre la implementación del Consejo de Participación Social en la Educación. El Artículo 69 prescribe las funciones del consejo, pero no se ha logrado este objetivo. • Si los padres y la comunidad se involucran, se mejora

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>el proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone nuevas relaciones y compromisos entre la Secretaría de Educación, los maestros y comunidades, para el logro de mejores procesos educativos.
Silverio May May	Educación en la diversidad lingüística y cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Propone que la SEB junto con la Dirección General de Educación Indígena, brinden calidad, inclusión y equidad a los pueblos indígenas. • Asimismo, impulsar la lengua materna en las comunidades indígenas.
Manuel Antonio Hoyos Castillo	Los apoyos especiales en el proceso de la inclusión para una educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> • La interculturalidad ha permitido mejorar la inclusión. • Trascender en la formación no centrándose sólo en las barreras que presenten los alumnos. • Plantea ofrecer apoyo psicopedagógico a los alumnos. • Seguimiento permanente de los alumnos valorando los logros e identificando sus barreras. • Involucrar a los padres. • Diseñar y desarrollar currículo común flexible que contemple ritmos y estilos de aprendizaje.
Cinthia Griseel Jiménez Chan	Maestros, padres y directivos: propuesta de un equipo funcional	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar a los alumnos para que permanezcan y egresen de la escuela. • Talleres de elaboración de propuestas curriculares y recursos de actualización que involucren a maestros para constituir equipos pedagógicos. • Que todas las escuelas cuenten con Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) principalmente en aquellas que estén en niveles altos de marginación. • Establecer convenios con escuelas que impartan formación laboral y con empresas que garanticen la inclusión laboral de estos niños.
Mayerlin Ortiz Medina	La corresponsabilidad social para una educación de calidad inclusiva y equitativa	<ul style="list-style-type: none"> • La inclusión está más puntualizada en los adultos mayores, personas con discapacidad, mujeres y personas con preferencias sexuales diferentes. • Estos patrones sociales se transmiten a los niños. • Propone educar en la tolerancia y no discriminación.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<ul style="list-style-type: none"> • Detener la exclusión y marginación. • Revalorar la dignidad del ser humano ante la diversidad. • Fomentar escuela a padres desarrollando la autoestima. • Resaltar la participación de la familia. • Concientizar la influencia de los medios tecnológicos. • Reformular la corresponsabilidad entre niveles de educación básica.
Jesús Lorenzo Gómez Reséndiz		<ul style="list-style-type: none"> • La inclusión de las personas con discapacidad en esta sociedad del conocimiento no se ha logrado. • No hay cambio actitudinal de la sociedad, aunque sí de la administración. • Las escuelas retomaron el enfoque clínico, estereotipando a los alumnos por su discapacidad. • Es necesaria una mejor preparación para los profesores y cambio en las políticas y prácticas educativas.
Roger René Medina Berzunza	Generación de escuelas inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> • La inclusión no la da la infraestructura, sino la actitud del personal. • Propone compartir una visión en común hacia la cultura inclusiva, políticas inclusivas y prácticas inclusivas. • Desarrollar trabajo en equipo con liderazgo compartido. • Desarrollar valores inclusivos. • Construir por escuela su decálogo. • Esclarecer sus roles. • Aceptar diferencias. • Contemplar el índice de inclusión educativa.
José Francisco Solís Montiel	la escuela inclusiva un espacio	<ul style="list-style-type: none"> • Los Consejos Técnicos Escolares se conforman como un espacio destinado a que el docente regular se capacite sobre temas y metodologías pertinentes. • Propone la fusión de las escuelas normales responsables de la formación del profesorado (preescolar, primaria y educación especial) con un

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>mapa curricular unificado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asimismo, que se incorpore la asignatura de atención a la diversidad en cada semestre de la formación normal. • Igualmente, reformar los planes de formación de los maestros de preescolar y primaria.
--	--	---

Mesa 5 El Desarrollo profesional docente

Las actividades de la Mesa 5 iniciaron a las 12:18 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por el Dr. Abel Encinas Muñoz, y el Mtro. Miguel Enrique Morales Oramas,. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de la Mtra. Rosalía Ruiz Santoyo, y la Mtra. Leticia Guzmán Morales. La hora de término de los trabajos de esta mesa fue a las 16:18 horas.

NOMBRE DE PONENTES	TÍTULO	PRINCIPALES IDEAS
José Gilberto Lizama Guerrero	Una escuela que aprende	<p>Destaca que para mejorar la calidad de la educación, es necesario que los profesores transformen sus prácticas educativas, se actualicen los contenidos de la educación básica y las estrategias didácticas.</p> <p>Destacó que en Yucatán se ha implementado el Modelo de Gestión Regional, instalando centros estatales de desarrollo educativo en donde se contextualizan y atienden los problemas de las escuelas. Para trabajar en este sistema, se requieren asesores con competencias para hacer un diagnóstico y formular un plan de acción individualizado.</p> <p>Concluyó señalando que las escuelas deben centrar el aprendizaje en el alumno, donde se privilegie un ambiente colaborativo, con actores que enfrenten los procesos de cambio dirigidos hacia una mejora continua.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

Armando Prida Huerta	Las Razones de la Educación Ética	No se presentó al Foro
Adriana Guadalupe Solís Jiménez	La docencia y su importancia actual	<p>En el nuevo modelo educativo el sistema educativo tendrá que asumir las responsabilidades que le corresponden, propiciar las oportunidades para que los docentes reflexionen de manera crítica y construyan nuevos conocimientos de su quehacer cotidiano.</p> <p>Se cuestiona ¿Cómo hacer una docencia colaborativa?, a lo cual propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacerlo a partir de la formación inicial docente. • Activar las escuelas anexas para que sirvan como laboratorio para la formación de futuros profesores. • Abrir un espacio de reflexión para el colectivo docente y disponer de tiempos específicos para ellos. • Fomentar nuevos enfoques para el desarrollo profesional docente • Talleres interactivos adecuados • Inversión a la infraestructura de la escuela <p>Es necesario que todos los actores educativos jueguen el rol que les corresponde en favor de la construcción de mejores alumnos y mejores maestros.</p>
Marta Ruth Velasco Góngora	Hacia un rediseño de la función docente en el Siglo XXI	Se debe romper con el paradigma de que el centro de la función docente es la generación de conocimientos. Para ello propone cinco competencias bases del perfil de desempeño docente: pedagógico-didáctica; institucional; productiva; interactiva y especificadora.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>Para que los docentes puedan integrarse a un trabajo metodológico y cooperativo es necesario implementar dispositivos e información y entrenamiento que les ayuden a agudizar sus capacidades de observación, de desarrollo de capacidades múltiples y actualización de prácticas docentes para que éstas sean contextualizadas.</p>
<p>Lilia Margarita Martínez Herrera</p>	<p>El docente y su formación</p>	<p>Señala que a su parecer, los maestros latinoamericanos no se preparan lo suficiente para su profesión. La naturaleza del trabajo docente exige de formación continua para planear, evaluar, realizar actividades de apoyo, entre otros.</p> <p>Es por ello que se requiere una verdadera formación docente pues desempeñan un rol protagónico en la enseñanza de los alumnos.</p> <p>Para mejorar la formación docente propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformar los cursos de carácter genérico y la formación en cascada que en la mayoría de los casos demerita la riqueza de la capacitación; • Brindar becas para estudios de posgrado; • Crear un sistema de categorización para ubicar a los docentes de acuerdo a su formación; • Establecer incentivos para colectivos docentes; • Consolidar colectivos docentes a través de los directivos y sus capacidades de liderazgo y organización; • Ofrecer temas de formación apegados a las realidades y necesidades docentes;

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<ul style="list-style-type: none"> • Brindar apoyos para la capacitación con base en estándares internacionales de capacitación.
Rosendo Naredo Álvarez	El trabajo entre pares como propuesta de aprendizaje.	<p>Destaca que sólo el 10% de los supervisores del país mantienen relación con las autoridades federales; ellos a su vez deben orientar al 90% de los supervisores, y éstos a su vez a sus directores. Esta dinámica opera como teléfono descompuesto. Ni directores, sin supervisores son expertos en capacitación y mucho menos en seguimiento.</p> <p>Indica que con esta estrategia, será muy difícil alcanzar los estándares educativos deseados.</p> <p>Para que el trabajo docente sea efectivo, es necesario apropiarse de la profesión, contemplar que no todos los maestros están actualizados, ni motivados.</p> <p>En ese sentido, propone que el director, supervisor u otros actores, sean formados para acompañar y orientar este trabajo; reavivar el entusiasmo de los maestros de todos los sectores y modalidades educativas; un sistema de seguimiento eficaz y directo en las aulas; así como la creación de un grupo de expertos que oriente a los maestros de todo el país.</p>
Ignacio de la Salud Koh Cetz	La metodología acción, reflexión, acción para construir trayectos educativos.	<p>Propone desarrollar un proyecto que permita utilizar como método la acción-reflexión para dinamizar las acciones realizadas por los Asesores Técnico Pedagógicos en el acompañamiento a los colegiados de los Centros Escolares.</p> <p>Una herramienta de trabajo puede ser la matriz FODA y relacionarla con los principios de la investigación-acción.</p> <p>Algunas propuestas concretas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el método acción-reflexión

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>para dinamizar la tarea docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar la evaluación como parte del proceso de aprendizaje. • Construir con los colectivos docentes, trayectos formativos contextualizados.
Isau César Valdez Escalante	Entorno personal de aprendizaje (PLE), motor de desarrollo profesional docente	No se presentó al Foro
Huchin Ramiro Suárez	Escuela que atienda los retos sociales	No se presentó al Foro
Jesús González Rodríguez	¿Cómo organizar la escuela de educación básica para que sea eficaz?	<p>Destaca que los padres de familia deben generar las condiciones para que sus hijos asistan a la escuela y reciban los beneficios de una educación de calidad.</p> <p>Propone evaluar formalmente la participación de los padres de familia en la consecución de los propósitos educativos de los menores.</p> <p>En esta acción, las autoridades educativas y civiles deben colaborar para que la escuela sea el centro de transformación de la comunidad.</p>
Guadalupe Mendoza Medina	EL trabajo colaborativo docente en el aprendizaje de los alumnos	<p>Señala que la escuela debe promover el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas.</p> <p>Para realizar un trabajo colaborativo y lograr la profesionalización docente, una pieza importante son los directores apoyados de sus coordinadores académicos y de los Consejos Técnicos Escolares.</p> <p>Propone que las autoridades educativas locales se acerquen a instituciones de educación superior, las cuales podrían ayudar a construir opciones formativas</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		para los maestros.
Juan Bautista Kantun Cutz	El reto, una educación de calidad	No se presentó al foro
Ayuso Moreno Tatiana Isabel	Desafíos del servicio profesional docente	<p>Las y los docentes deben tener una cultura de autoevaluación constante de su práctica para mejorarla y con esto sus procesos educativos.</p> <p>Propone crear una red tutorial que acompañe el desarrollo profesional docente para eliminar el temor a la evaluación.</p> <p>Los docentes deben informarse, formarse y aprender críticamente sobre su mundo para ampliar sus conocimientos y su práctica educativa. Especialmente, actualizarse en la enseñanza de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).</p> <p>Plantea que en la construcción de los contenidos curriculares deben participar los actores más directos de las unidades educativas: profesores, padres y/o tutores, directivos y técnicos.</p> <p>Concluye señalando que el trabajo colaborativo es fundamental para motivar el cambio actitudinal y conceptual de los docentes.</p>
Pat Yah Juan Manuel	El desarrollo profesional docente	<p>Destaca que la calidad de la educación se encuentra fuertemente vinculada con la competencia académica de los profesores.</p> <p>Para el desarrollo profesional docente es conveniente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La intervención de una nueva oferta formativa externa a través de instituciones de Educación Superior como la UPN, el IPN, la UNAM, que diseñen programas ex profeso para la formación de los profesores.

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar programas de formación continua de acuerdo a las necesidades de la comunidad escolar de aprendizaje con metas e intereses compartidos. • Favorecer el desarrollo profesional fortaleciendo las competencias docentes haciendo énfasis en los valores, principios éticos, capacidades intelectuales, habilidades instrumentales y favorecer el acceso a la información socialmente necesaria para su desempeño. • Mejorar el desarrollo profesional docente, que responda a la incursión de nuevas tecnologías de información y las actuales formas de división del trabajo. • Construir redes de apoyo para favorecer mayor autonomía y dinamismo de los proceso de enseñanza-aprendizaje. <p>Concluyo su exposición señalando que existen tres agentes que pueden coadyuvar al éxito de una Reforma Educativa: la comunidad educativa y padres de familia, las autoridades educativas y la comunidad internacional.</p>
Ramos Morales Maribel	El desarrollo profesional docente	No se presentó al Foro
Ponce X Gilberto		No se presentó al Foro
Yam Camacho Marco Antonio	Procesos de capacitación en un sistema de gestión	No se presentó al Foro

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

	basado en competencias	
Tamayo Colli Luis Antonio	¡Ser maestro! ¿Cuándo?, ¿Dónde? ¿Por qué?	<p>El desarrollo profesional docente efectivo debe basarse en la indagación, reflexión y experimentación, ser colaborativo, continuo e intensivo. Debe relacionarse con el trabajo continuo entre maestro y alumnos.</p> <p>Señala que se requieren nuevas disposiciones institucionales para el desarrollo profesional y oportunidades de desarrollo dentro de las escuelas; así como la colaboración escuela-universidad y redes maestro-a-maestro y escuela-a-escuela para establecer una oferta formativa externa de acuerdo a las necesidades.</p>
Gutiérrez Cabrera Elva Isabel	Profesores altamente eficaces: retos y realidades	<p>Plantea un modelo de nueve habilidades docentes que garantizan la mejora de los aprendizajes, que surge de una tesis doctoral basada en el análisis de las necesidades de las distintas regiones del país, estas habilidades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aptitudes para la docencia y habilidades en el manejo didáctico. • Planeación y estrategias didácticas acordes al contexto y necesidades del grupo. • Uso adecuado de los recursos, tareas dentro y fuera de clases y ritmos de trabajo constantes y permanentes. Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta de trabajo dentro del salón de clases. • Adecuada organización del aula. • Interacciones abiertas, amables y positivas con los alumnos. • Altas expectativas de todos los

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>alumnos y un clima de motivación en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas para favorecer la disciplina en el aula. • Recompensas y sanciones para estimular conductas positivas. • Considerar procesos de evaluación en el aula acordes al entorno del trabajo escolar. <p>Los nuevos escenarios en los que se desenvuelven los alumnos de hoy exigen que la formación del docente se dé no solo desde la teoría, sino a través de programas de desarrollo de habilidades docentes, guiados por especialistas en educación y vinculados a clases prácticas en escuelas con experiencias de éxito que permitan ver cómo se hacen realidad estas nueve habilidades.</p>
Hernández Reyes Armando Antonio	Red profesional de capacitadores y líderes académicos escolares.	<p>Propone un proceso de selección en cada estado para generar una red profesional de capacitadores de docentes y líderes de académicos escolares.</p> <p>Para ello, plantea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar una convocatoria y talleres intensivos de capacitación de los seleccionados para formarlos en contra turno, periodos vacacionales o fines de semana. • Otorgar los insumos mínimos a los docentes para desempeñar su función. • Evaluar y estimular económicamente al docente capacitador.
Aparicio Martínez Laura Isela y Reyes Solís	Ensayo de la formación académica	No se presentó al Foro

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

Roberto		
Pineda Lara Soledad		No se presentó al Foro
Baas Bauzá Carlos Manuel	La globalización, reformas educativas y su relación con el bienestar docente.	No se presentó al Foro
Casique García Heidi Alicia	Docencia colaborativa: La construcción de un colectivo profesional.	No se presentó al Foro
Apolinar Laurel Zúñiga	Profesionalización de asesores	No se presentó al Foro
Dra. Azurena Molina Molas	Los Procesos de Formación Docente en el Estado de Yucatán, dentro del contexto de las Reformas Educativas	No se presentó al Foro
Rodríguez Hernández Elizabeth y Romero Basurto Juan Gonzalo	Desarrollo Profesional Docente. Una línea de discusión.	<p>Los cambios en el sistema educativo exigen una mayor flexibilidad y autonomía en la gestión de los centros escolares, por lo tanto, es necesaria la formación de profesores en este tema para dejar atrás la improvisación.</p> <p>Actualmente los docentes no cuentan con las capacidades para atender las necesidades de la educación especial o en aspectos específicos tales como la resolución de conflictos, problemas de comunicación, de construcción de identidad, entre otros.</p> <p>Propone crear directrices para la formación de profesores en gestión del comportamiento y disciplina escolar desde la perspectiva del desarrollo de destrezas sociales para enfrentar sistemáticamente situaciones potenciales de conflicto en las aulas. Es importante considerar que los profesores cuentan con una amplia</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		trayectoria docente que es necesario retomar y aprovechar para enfrentar las implicaciones de la reforma al modelo educativo.
Rodríguez Romero Hilda del Carmen	El desarrollo profesional docente	<p>Los docentes están desvalorizados socialmente y como consecuencia viven el desapego hacia una práctica docente responsable.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reestructurar las funciones y responsabilidades del maestro, donde el docente sea la figura más importante y mejor retribuida económicamente. • Rescatar el reconocimiento social del docente. • Tomar en cuenta los datos personales de cada docente para ubicarlos en centros de trabajo acordes a su proximidad domiciliaria. • Salarios y servicio médico digno. • Atención y apoyo especial a los docentes de escuelas multigrado. • Mayor apertura de autoridades educativas. • Establecer redes de comunicación.
Sánchez Centeno Carla Yamira	El desarrollo Profesional docente como estrategia para una educación de calidad socialmente responsable	<p>Propone consolidar modelos de formación de los profesores, de tal forma que la oferta sea innovadora, competente para los cambios sociales, políticos y económicos. Es necesario que se analicen los modelos educativos, programas y promover un trabajo colaborativo.</p> <p>Asimismo, es importante se contextualice la formación continua de los docentes, estableciendo una oferta formativa externa</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>a la escuela adecuada a sus necesidades.</p> <p>Hacer efectivo el derecho a la educación de calidad, implica ofrecer oportunidades de acceso, permanencia y egreso del sistema educativo.</p> <p>Propone retomar instituciones que permitan crear un andamiaje de apoyo para el desarrollo profesional: el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) debería ser quien capacite a los maestros, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y otras universidades deben ofrecer cursos presenciales y en línea, así como propuestas para crear nuevos métodos y modelos educativos.</p> <p>Transitar hacia un proyecto nacional que promueva el aprendizaje autónomo y la apropiación pública de diferentes formas de conocimiento.</p>
<p>Luisa Porfiria León Azuara</p>	<p>El Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Señala que para atender la demanda de una educación de calidad, la pieza clave y fundamental son los docentes.</p> <p>El desinterés en el desarrollo profesional docente ha colocado diversos obstáculos para su formación, tales como mal funcionamiento de los centros de maestros, oferta de cursos que no cumplen expectativas del docente frente al grupo, y facilitadores que no son capacitados previamente a la impartición de cursos.</p> <p>Una de las tantas necesidades que tiene el magisterio es que se oferten buenos diplomados, maestrías subsidiadas por la SEP, en donde se destinen los recursos necesarios para la mejora de la preparación del docente.</p> <p>Los Centros de Maestros son como minas de oro y para poder explotar todo su potencial es necesario invertir recursos</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>para revitalizar su infraestructura material y humano.</p> <p>El objetivo de la propuesta, precisa, es que prevalezca una formación continua que pueda brindar una mejor calidad educativa.</p>
Neptalí Gordillo Argüello	<p>Los procesos de selección de directores de educación primaria, una oportunidad educativa para mejorar</p>	<p>La función que desempeña el director de educación básica hace necesario que éste cuente con características específicas que estimulen, promuevan, apoyen, fortalezcan y articulen el trabajo de los maestros, en un colectivo que oriente la toma de decisiones.</p> <p>Es necesario rebasar la idea de que el trabajo del director es fundamentalmente administrativo, para convertirlo en un trabajo académico y educativo.</p> <p>La selección de los directores debe tomar como criterio prioritario, las fortalezas docentes y la capacidad para atender problemáticas diversas.</p> <p>La oferta formativa para directores es muy deficiente tanto por los contenidos como por los tiempos tan cortos para la capacitación</p> <p>En este contexto, propone crear las condiciones y oportunidades para la formación académica y profesional de nuevos directores, a través de:</p> <p>a) Fortalecimiento a directores en servicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar una especialidad sobre Gestión Escolar a partir del currículo de la UPN • Establecer un sistema adicional de estímulos <p>b) Selección de nuevos directores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer un filtro • Cursar y aprobar un diplomado de

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		120 horas en Gestión Escolar, con calificación mínima de 8
<p>Maribel Hernández Valencia.</p> <p>Griselda Hernández Sánchez.</p> <p>Raúl David López Ávalos.</p> <p>José Marcos Jiménez Chablé</p>	<p>La Validación de Estudios de Posgrados</p>	<p>Señala que es importante hacer hincapié en la importancia que tiene validar los estudios de posgrado que han cursado los docentes. Esta iniciativa motivará a los docentes para seguir superándose y al mismo tiempo reflejar dicha preparación en su quehacer educativo.</p> <p>Es indispensable dar solución al problema de la validación de estudios de posgrado de los docentes que actualmente se encuentran en servicio y revisar las propuestas que se les ofrecen.</p> <p>Se debe cuidar el sentido de estos estudios y crear alternativas similares a las que se ofrecen en el nivel de educación superior, si realmente queremos maestros formados con calidad.</p>
<p>Ricardo Morales Hernández</p>	<p>Desarrollo profesional Docente. Cambio de paradigmas</p>	<p>Es necesario concebir y reconocer el trabajo de los maestros como una profesión integrada por profesionales. Éstos deben de contar con conocimientos disciplinarios sistemáticos y la posibilidad de actualizarlos permanentemente.</p> <p>Se requiere definir el concepto y el modelo de profesionalidad que implica la enseñanza.</p> <p>La enseñanza eficaz debe insertarse en la comunidad y conectarse con la vida de los alumnos como a los profesores, pues así se puede constituir comunidades de aprendizaje relevantes y adecuadas para responder a sus necesidades e intereses.</p> <p>Para ello, es indispensable generar condiciones para el desarrollo profesional del maestro, entendido como un proceso formativo que pasa por una serie de etapas.</p> <p>Asegurar que los docentes cuenten con</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>oportunidades para transformar su práctica educativa, supone tomar en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avanzar en la profesionalización docente: opciones más estimulantes y variadas para los profesores. • Fortalecer un sistema de formación permanente centrado en la escuela. • Favorecer el intercambio de experiencias y la reflexión sobre la propia práctica. • Reconocer al docente como un sujeto activo que promueve su desarrollo profesional y comparte su conocimiento.
<p>Oralia Tapia Culebro</p>	<p>¿Cómo contextualizar la formación continua de los maestros?</p>	<p>El concepto de contextualización se define como el entorno físico o de situación, ya sea político, cultural o de cualquier otra índole.</p> <p>Referido a la formación continua, lo podemos entender como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desarrollo y desempeño de la función docente.</p> <p>Para implementar el cambio educativo propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover desde la autoridad Educativa Federal, la especialización a través de Instituciones especializadas dedicadas a la investigación. ▪ Fortalecer, orientar y direccionar las acciones de Formación Continua con personal especializado en la formación de docentes. ▪ Crear Centros de Investigación

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo entre gobierno, sindicatos de docentes, universidades y otras Instituciones.
David Enrique Canúl Baranda	Cómo establecer una oferta educativa pertinente	<p>Cuando el maestro tiene posibilidad de elegir sus opciones de desarrollo profesional, es mayor la probabilidad de que surja la coordinación y enriquecimiento mutuo entre el desarrollo personal y profesional.</p> <p>El sistema de incentivos de Carrera Magisterial desvirtuó el proceso de profesionalización docente. Para transformar estas dinámicas es necesario contar con los recursos materiales, financieros y humanos necesarios.</p> <p>Plantea que para contribuir al aprendizaje de los alumnos, las propuestas de formación docente deben estar coordinadas con el nuevo perfil docente que establece la Ley General de Servicio Profesional Docente. Asimismo, para generar una oferta adecuada es necesario escuchar las demandas del sector educativo, establecer un sistema de acompañamiento a los colectivos escolares, fortalecer a las instancias de formación continua, y brindar seguridad y confianza al gremio de profesores.</p>
Góngora Magaña Alma Guadalupe	La profesionalización del docente en la educación básica	<p>Señala que los planes y programas con los que se forman los docentes en educación inicial, no se ajustan a las necesidades de todos los contextos. La profesionalización docente tiene dos fases: a) formación inicial y; b) trabajo en campo.</p> <p>Un elemento de gran peso es la contratación estable, de tal forma que éste pueda organizar su tiempo y sus recursos.</p> <p>Para redefinir la profesionalización docente es necesario tomar en cuenta a los</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>maestros que se encuentran en campo y no solo quedarse con el concepto oficial.</p> <p>Destaca como principales limitantes de la profesionalización docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multitud de instituciones que ofrecen posgrados sin contar con el reconocimiento o validez oficial de estudios. • Cursos útiles que se saturan rápidamente. • Opciones de profesionalización dispersas, entre diversos proveedores, y no necesariamente acordes a las necesidades del contexto laboral. <p>Al respecto propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversificar la oferta de desarrollo profesional • Revisar constantemente la certificación de instituciones que ofrecen opciones formativas. • Crear mecanismos permanentes de formación docente y profesionalización. • Establecer estrategias que permitan contratar al docente en un solo establecimiento.
<p>Ravell May Esteban Agustín Nabor</p>	<p>La vida profesional del docente yucateco</p>	<p>Señala que el docente mexicano fue formado en estrategias del siglo XX para trabajar con estudiantes de siglo XXI.</p> <p>Ante este contexto, el maestro ha recurrido a las reuniones de academia como espacio para fortalecer el trabajo en el aula. Sin embargo, estas reuniones se dificultan en la educación secundaria por los horarios de clase. Son muy pocos los casos en los que la academia se logra</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>reunir de forma completa.</p> <p>Los docentes de educación secundaria tienen dividida su carga horaria en cinco horas por plantel, es necesario que las autoridades estatales corrijan la mala organización en este sentido.</p> <p>El profesorado requiere apoyos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilidades para el trabajo colectivo de forma presencial. • Comunicación asertiva entre profesores para llegar a acuerdos que mejoren el rumbo de la escuela. • Liderazgo del director y desarrollo de habilidades para conocer a su planta docente. • Los supervisores deben ser partícipes activos en el trabajo colectivo. <p>Destaca que los CTE son muy valiosos siempre y cuando se realicen de manera adecuada, con la participación de toda la academia escolar y con un director capacitado.</p> <p>Sugiere que la SEP, en colaboración con el Sindicato, ofrezca cursos en línea de manera gratuita para el docente, principalmente para los docentes de educación secundaria.</p>
<p>Romero Basurto Juan Gonzalo</p>	<p>Resignificación de la labor docente de educación básica</p>	<p>Expone que el perfil y las competencias del docente deben construirse a partir de procesos comunicativos entre docentes, partiendo de la consideración de que los conocimientos adquiridos deben ser actualizados permanentemente.</p> <p>Entre las habilidades de la función docente están: ajustar situaciones didácticas a su entorno, capacidad permanente de adaptación, visión amplia de las</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>necesidades de la educación básica y comprensión de la complejidad de la función docente.</p> <p>El profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos, así como una formación que contribuya a resignificar la docencia. Es necesario que el profesor participe en procesos de formación, asimile la importancia de ser docente y acepte el reto de educar en la sociedad del conocimiento.</p> <p>Concluye señalando que los profesores de educación básica deben tener en cuenta el nuevo marco de competencias requeridas para enseñar en un mundo cambiante. Ser agentes facilitadores del aprendizaje de los estudiantes.</p>
Ana Regina Tzec Medina	Hacia maestros con excelencia	<p>Los cambios tecnológicos y sociales del mundo actual, exigen nuevas capacidades a los docentes. Para participar en una sociedad cambiante es necesario contar con información y formación actualizada.</p> <p>El desarrollo profesional docente constituye la única posibilidad real de mejorar el quehacer educativo.</p> <p>Propone que para fortalecer la formación académica de maestros en servicio, se haga una certificación en competencias docentes; un programa de especialización; y como estímulo a los resultados de sus alumnos, la oferta de becas de posgrado.</p>
Acuña Gamboa Luis Alan	Desarrollo de competencias docentes como la mejor estrategia para la construcción de una educación de calidad y socialmente responsable	<p>Es preciso diseñar políticas que atiendan la heterogeneidad. Políticas públicas como eje de transformación; es decir que la implementación de los programas en materia de educación, logren consolidarse para poder evaluar los logros y deficiencias, que permitan reestructurar el modelo educativo.</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>Formación permanente no continua, es decir que el docente comprenda que es necesario accionar todas sus competencias desarrolladas, reflexionar introspectivamente su práctica para identificar debilidades y fortalezas.</p> <p>Creación de cuerpos académicos que brinde acompañamiento constante.</p>
Chagolla Saldaña José de Jesús	El desarrollo profesional docente	<p>La asistencia a cursos cobrará sentido solo en la medida en que tengan que ver con los planes y programas vigentes.</p> <p>Los responsables de la capacitación de los maestros requieren una capacitación y profesionalización específica.</p> <p>Es necesario coordinar y operar un sistema de apoyo y asesoría a las escuelas que contemple las necesidades de todos los tipos de escuelas, incluidas las de multigrado.</p>
Than Farrera María de Lourdes	Modelo pedagógico por competencias un programa aleatorio de formación continua de formador de formadores para una Educación de Calidad en Educación Básica	<p>Propone un modelo pedagógico por competencias para la formación docente, que pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar políticas que atiendan la heterogeneidad. • Implementar programas en materia de educación que logren consolidarse para poder evaluar los logros y deficiencias, que permitan reestructurar el modelo educativo. • Formación permanente no continua, es decir que el docente comprenda que es necesario accionar todas sus competencias desarrolladas, reflexionar introspectivamente su práctica para identificar debilidades y fortalezas. • Creación de cuerpos académicos que brinde acompañamiento constante.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

<p>Canul Arévalo Larisa Francelia</p>	<p>La realidad del Servicio profesional docente</p>	<p>Analiza el programa de carrera magisterial y destaca que éste no logró una verdadera profesionalización de los maestros y favoreció solo a unos cuantos.</p> <p>Señala que la Reforma Educativa de 2013, es realmente una reforma laboral que trunca aún más la posibilidad de desarrollo profesional docente puesto que éste, en lugar de concentrar sus energías en el propio desarrollo, tendrá que cuidar su empleo constantemente ante las evaluaciones de ingreso, promoción, permanencia y reconocimiento en el servicio educativo.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un sistema igualitario para la profesionalización docente. • Remuneración económica justa para los docentes. • Centros de maestros que ejecuten su función y no solo sirvan como oficinas que operan el programa de carrera magisterial • Especialización de los capacitadores que imparten los cursos de formación continua. • Directores escolares que sean verdaderos líderes del colectivo docente. • Destinar el 8% del PIB al desarrollo de la educación.
<p>Chau Moo Marcelo</p>	<p>Desarrollar el trabajo colaborativo</p>	<p>Hay un nueva visión de la escuela con una tarea educativa, formadora y socializadora; es decir trabajar en un proyecto común y asumir la responsabilidad en la toma de decisiones en el seno de los Consejos Técnicos Escolares, para replantear el aprendizaje, centrado en el alumno y desarrollar un trabajo colegiado que</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>permita buscar soluciones a problemas educativos y que genere identidades comunes.</p> <p>Los nuevos maestros deben reunir características de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir riesgos • Comprometerse a trabajar con otros • Confiar a los compañeros y compañeras los procesos que se implementan • Adquirir el compromiso de profesionalizarse de manera continua • Fortalecer su propio desarrollo.
Castillo Castañeda Víctor Andree	Profesionalización docente en TIC	<p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotar a los docentes de una plataforma educativa con herramientas y contenidos digitales que proporcione técnicas para implementar los contenidos de aprendizaje utilizando las TIC. • Implementar sistemas y programas de cómputo de distribución libre como el sistema operativo <i>ubuntu</i> basado en LINUX • Impartir cursos a distancia creados por la comunidad de docentes, basados en la aplicación pedagógica de las herramientas de cómputo que estén disponibles a todos los docentes. • Uso de plataformas educativas <i>e-learning</i> de uso libre como <i>Modle</i>, <i>Udemy</i>, <i>Rcampus</i>, etc.
Barbosa Canché Betzy	Una visión armoniosa en la formación	Plantea que la formación docente debería caracterizarse por:

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

	docente	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta de cursos y diplomados gratuitos en horarios flexibles • Capacitación de los docentes y directivos en el uso didáctico de los las TIC • Proporcionar libros para fomentar la lectura en docentes.
Dalia María Canul Mukul	Una visión armoniosa en la formación docente	<p>Señala que es necesario considerar diversos aspectos en la formación docente, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros deben estar comprometidos con su labor, no se niegan a actualizarse y evaluarse, siempre y cuando la evaluación sea un proceso transparente. • Los cursos de actualización y formación deben ser pertinentes para las necesidades de la comunidad escolar. • Es necesario contratar personal calificado para impartir los cursos de formación a los docentes y dejar atrás la metodología de formación en cascada en las entidades. • Otra alternativa podría a un porcentaje significativo de los docentes de la entidad para que sea efectiva la capacitación y su multiplicación.
Trejo Catalán José Humberto	La Formación continua de los docentes	<p>Señala que la formación continua de los docentes requiere sistematicidad y coherencia. Independientemente de su formación inicial, es necesario que los docentes sigan aprendiendo de su propia práctica y de sus pares.</p> <p>Plantea que el contexto influye en la formación y necesidades educativas. El sureste del país es una región muy particular y por lo tanto supone retos</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<p>específicos para la política educativa: diversidad lingüística, aulas multigrado, apoyar desde la educación el desarrollo de la comunidad, educar con una perspectiva de incorporación temprana al mundo laboral.</p> <p>Por lo anterior, se requiere una estrategia regional para la formación continua de los maestros del sureste, alimentada por programas y contenidos contextualizados. Paralelo a esta oferta es necesario un acompañamiento al desarrollo profesional docente.</p> <p>En Chiapas se han iniciado los trabajos para echar andar esta propuesta, con el propósito de fortalecer el papel de la educación pública y recuperar el prestigio social del docente mediante estrategias ofrecidas a través del Centro Regional de Formación Docente.</p>
<p>Rafael Antonio Chan Tun</p>	<p>Importancia de la docencia colaborativa</p>	<p>La importancia de la formación docente consiste en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofertar programas que apoyen la formación continua de los docentes en instituciones de educación superior. • Consolidar programas educativos de investigación e innovación en línea o presencial • Aplicar un mayor porcentaje de recursos económicos para la educación por parte de los gobiernos estatales y municipales. • Promover el trabajo colegiado entre maestros para revisar y mejorar los programas. • Organizar encuentros de maestros y especialistas de diferentes niveles de educación básica para intercambiar experiencias docentes.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 6 | CAMPECHE, CHIAPAS, OAXACA, QUINTANA ROO, TABASCO Y YUCATÁN

		<ul style="list-style-type: none"> • Que el sistema educativo nacional sea incluyente, para lograr el derecho a la educación.
Adán Ávalos Córdova	El desarrollo profesional docente. Trabajo colaborativo	<p>Se refiere al docente de telesecundaria, y señala que esta es una figura no del todo reconocida en las entidades. Se exige una capacitación continua al docente pero no queda claro a dónde puede acudir a capacitarse. Incluso en la Reforma Educativa de 2013 no queda claro en dónde se va formar el nuevo docente, cuál será la oferta y quién la impartirá.</p> <p>Destaca que el maestro no debe adaptarse al curso sino el curso estar acorde con las necesidades del docente.</p>
Isabel Martínez González	Los holones como elemento fundamental en el desempeño del docente	<p>Inicia su exposición señalando que una educación integral requiere del conocimiento de cada alumno. El docente no puede favorecer solo a un grupo de alumnos, sino a todos en su individualidad.</p> <p>Éste deber contar con la preparación suficiente para atender temas complicados como los diferentes tipos de violencia en el aula, el erotismo en la niñez y la juventud, los diferentes tipos de familia, preferencias sexuales, entre otros.</p> <p>Los cimientos de una educación sana, basada en el respeto a la sexualidad y a las individualidades de cada alumno, requiere de habilidades y conocimientos que logren involucrar a las familias, los compañeros y los docentes.</p>